**OŠ Mate Lovraka Županja**

**KURIKUL GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 2014. / 2015.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **PRVI RAZRED ( 1.ab )**  **Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **( Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/ građanke)**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo,Likovna kultura** |
| **Cilj** | Upoznavanje s dječjim pravima; Prava i odgovornosti učenika – građanina razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol |
| **Namjena** | Učenici 1.ab |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik će nabrojiti neka najvažnija prava i odgovornosti koja mu pripadaju, uočavati ponaša li se u skladu s time; uočiti da prava pripadaju jednako svima, bez obzira na spol, na nacionalnu i vjersku pripadnost, na sposobnosti i imovinsko stanje |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | HJ -Dohvati mi, tata, mjesec  SR - Dječja prava i obveze  PID - Obitelj  LK-Važnost poštivanja ljudskih prava-Tonovi boje-Tuga |
| **Sudionici** | Učenici, predmetni učitelj, razrednik, roditelji, knjižničar |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Predlažu i donose razredna pravila, uočavaju i razgovaraju o sličnostima i razlikama među nama, crtaju, pišu o njima, pričaju o svom iskustvu (pozitivnom i negativnom), prave plakat o pravima djeteta |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pojašnjavaju , pripremaju prostor i materijale, osmišljavaju radionice, vode i usmjeravaju učenike, potiču,demonstriraju,analitički promatraju. |
| **Vremenik** | HJ - lipanj  SR- svibanj  PID - studeni, prosinac  LK-studeni |
| **Moguće teškoće** | Slaba zainteresiranost učenika, vremenska organizacija |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Popratni materijali i fotografije, razgovor s učenicima, bilješke učenika, rezultati praćenja,samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici ( roditelji) |
| **Odgovorne osobe** | Učitelji prvog razreda: Marlena Galović, Ivana Juzbašić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **PRVI RAZRED/ 1.ab**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama ( Razred – demokratska zajednica )**  **Sat razrednika, Engleski jezik, Njemački jezik, Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Upoznavanje sa školskim pravilima i što bi se dogodilo da ih nema; sudjelovanje u donošenju pravila; stvaranje demokratske razredne i školske zajednice |
| **Namjena** | Učenicima 1.ab razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih; navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu; aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje; aktivno sudjeluje u izboru predsjednika razreda i člana Vijeća učenika; navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika. |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | Sat razrednika – Izbor predsjednika razreda, zamjenika i predstavnika u Vijeće učenika  Sat razrednika – Kućni red škole  Priroda i društvo - Učenik i učenica, Život i rad u školi  Engleski jezik |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji, psihologinja škole |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Anonimno glasuju za predsjednika i zamjenika predsjednika razreda, razgovaraju o pravima i dužnostima učenika, predlažu i obrazlažu svoje prijedloge, predlažu pravila, čitaju Kućni red škole, pišu, izlažu pravila našega razreda |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Poučavaju, obrazlažu, pripremaju materijale, slušaju učeničke prijedloge, usmjeravaju, vode, razgovaraju, pokazuju.... |
| **Vremenik** | SR - rujan  PID - rujan, listopad |
| **Moguće teškoće** | Povodljivost učenika, nedovoljna upućenost, javno glasovanje, siromašan rječnik u oblikovanju pravila |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Analiza rada izabranih predstavnika na satu razrednika, praćenje provedbe dogovorenih pravila, grafikon s oznakama poštivanja/ kršenja pravila; bilješke redara i dežurnih učitelja, samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Marlena Galović i Ivana Juzbašić, psihologinja škole, EJ - Iva Žurić, NJ - Magdalena Šestan,Klara Matić - Benčik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **PRVI RAZRED ( 1.ab)**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Socijalne vještine i društvena solidarnost)**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Glazbena kultura, Vjeronauk,Likovna kultura** |
| **Cilj** | Društvene komunikacijske vještine, Dostojanstvo osobe, Upravljanje emocijama, Timski rad, Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| **Namjena** | Učenicima prvog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik će pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanje, oslovljavanja; pronalazit će načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama; razumjeti da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao svi drugi; razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja ( tužakanje, vrijeđanje); razvijati osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe; imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice; uočava karakteristike prijatelja; poštuje sebe i prijatelje u razredu |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | Sat razrednika: Slušanje, razgovor, Humanitarna akcija  Hrvatski jezik - Početno čitanje i pisanje, Pozdrav  Engleski jezik – Susreti i pozdravi*: We are friends ( 1 sat )*  Njemački jezik – Prijatelji, predstavljanje prijatelja: Meine Schule*/ Frank geht in die Schule ( 2 sata )*  *Obitelj – Predstavljanje sebe i uže obitelji: Meine Familie/ Hanne und Erich ( 2 sata )*  Glazbena kultura - Kad si sretan  Vjeronauk - Imam svoje ime i svoje mjesto  - Svi smo vrijedni poštovanja  Likovna kultura-Crte po toku i karakteru-Čestitka za Majčin dan |
| **Sudionici** | Učenici prvog razreda, učitelji, psihologinja, vjeroučiteljica |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Čitaju, razgovaraju o načinima pomoći slabijim učenicima, dramatiziraju situacije u našem razredu, izlažu o događajima iz vlastitog iskustva, rade u radionici, crtaju, bojaju, pjevaju, promatraju; učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija, uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pozučavaju, usmjeravaju, vode, razgovaraju, upućuju, pripremaju materijale za rad, pokazuju, sudjeluju.... |
| **Vremenik** | SR - listopad, prosinac  HJ - Tijekom prvog polugodišta, travanj  GK - Studeni  Njemački jezik / 16. i 17. nastavni sat; 36. i 37. nastavni sat  Vjeronauk - rujan  LK-svibanj |
| **Moguće teškoće** | Nedovoljna senzibilnost učenika, navike u obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Nastup, razgovor, praćenje ponašanja, zabilješke učenika i učitelja, samovrednovanje; opisno praćenje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Marlena Galović, Ivana Juzbašić, Iva Žurić, Magdalena Šestan, Klara Matić - Benčik, Josipa Vincetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **PRVI RAZRED ( 1.ab )**  **Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **( Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog )**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Engleski jezik** |
| **Cilj** | Osobni identitet, Hrvatski domovinski identitet, Manjinski identitet |
| **Namjena** | Učenicima prvog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik će: navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja; nabrajati kulturne razlike koje postoje u razredu; opisivati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel; prihvaćati druge učenike te tako prinositi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | Sat razrednika: Dan kruha  Hrvatski jezik: Sveti Nikola, Božićna čestitka, Hej, maškare, Uskrsne košarice  Engleski jezik: Osobni identitet; kulturni identitet: Blagdani / *Merry Christmas*  Glazbena kultura - Naše kolo veselo |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Opisuju događaj iz vlastitog iskustva, navode razlike i slišnosti među učenicima, nabrajaju, razgovaraju o običajima u našem kraju, izvješćuju kako su obilježili blagdan, bojaju, crtaju, pišu, sudjeluju u radioničkom radu (izradi čestitki za blagdane, ukrašavanju razrednih panoa) |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Poučavaju, pripremaju materijale, upućuju, vode, razgovaraju, usmjeravaju, pohvaljuju. |
| **Vremenik** | SR – 10. I 1. mjesec;  Hrvatski jezik – 12. , 2. i 4. mjesec  EJ – 12. mjesec  GK - svibanj |
| **Moguće teškoće** | Sporost učenika |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Plakat, mapa, zabilješke, praćenje, mapa učenika, crtež,samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Marlena Galović, Ivana Juzbašić, Iva Žurić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **PRVI RAZRED ( 1.ab )**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama ( Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača)**  **Sat razrednika, Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura** |
| **Cilj** | Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju; prava potrošača; novac i reklame |
| **Namjena** | Učenicima prvog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik: ocjenjuje svoje učenje kao rad; prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji; objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja ( džeparac); opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega; nabraja neka prava koja ima potrošač |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | Sat razrednika – Što znači učiti?, Reklame i njihov utjecaj na nas  Priroda i društvo – Proljeće  Matematika – Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20  HJ - Učitelj |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji, |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Opisuju načine štednje, istražuju zastupljenost i vjerodostojnost reklama na TV, računaju do 20, crtaju reklame, izrađuju plakate, razgovaraju o pravim vrijednostima i o novcu (koliko nam je važan) |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Poučavaju, objašnjavaju, upućuju, pokazuju, pripremaju materijale za rad, organiziraju posjet, izrađuju reklame ili objašnjavaju – razgovaraju o reklamama |
| **Vremenik** | Sat razrednika/ listopad, prosinac  Priroda i društvo/ 4. mjesec Matematika/ 4. mjesec  HJ - siječanj |
| **Moguće teškoće** | Sporost učenika, vještine pisanja i računanja |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Osvrt na učeničke radove i objašnjenja/ opisivanja, povratna informacija učenicima,isticanje dobrih primjera, samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal / škola i učenici; |
| **Odgovorne osobe** | Marlena Galović, Ivana juzbašić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **PRVI RAZRED ( 1.ab )**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama ( Zaštita okoliša i održivi razvoj)**  **Sat razrednika, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura** |
| **Cilj** | Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša; zbrinjavanje otpada |
| **Namjena** | Učenicima prvog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik: razumije važnost održavanja osobne higijene; opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša; pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi; sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće... |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | Sat razrednika – Urednost učionice, Uređujemo školski okoliš  Priroda i društvo – Osobna čistoća, Čistoća okoliša  Likovna kultura-Važnost očuvanja prirode (Plakat za dan planeta Zemlje)  Glazbena kultura - Što je to kiša?  Hrvatski jezik - Veliki svijete, eko poruke šalje ti dijete  TZK - Vježbamo na svježem zraku |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji, vanjski suradnici; roditelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Uređuju panoe, čiste učionicu i okolinu škole, pokazuju svojim primjerom kako treba održavati higijenu i čistoću okoliša, crtaju, osmišljavaju plakate, zapisuju, prikupljaju podatke o onečišćenju okoliša |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Organiziraju, pripremaju materijal, motiviraju, pokazuju, poučavaju, vode, surađuju,demonstriraju. |
| **Vremenik** | Sat razrednika – listopad, ožujak  PiD – veljača, travanj  LK – travanj  GK – 5. mjesec  HJ - travanj  TZK - svibanj, lipanj |
| **Moguće teškoće** | Navike iz obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Zabilješke redara i dežurnih učitelja, razrednika; pohvalnice i ''kaktusi''; izvješće na razrednom panou o učinjenome u svrhu očuvanja okoliša, samovrednovanje, riješeni zadaci |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Marlena Galović i Ivana Juzbašić, Klara Matić - Benčik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **DRUGI RAZRED ( 2.ab)**  **Ljudsko- pravna dimenzija ( Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana)**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Upoznavanje s dječjim pravima  Učenik građanin u sklopu razreda i škole  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike  Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole |
| **Namjena** | Učenicima drugog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik: uspoređuje svoja prava i prava drugih  - prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela  - aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu  - samostalno navodi svoje ideje i stajališta  - prihvaća odgovornost za svoje postupke  - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja  - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika** Upoznavanje s dječjim pravima ( 2 sata); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; odgovornost (1 sat) ;  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol,izgled, te vjerske razlike ( 2 sata); Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole( 2 sata)  **Priroda i društvo** Upoznavanje s dječjim pravima (1) ;  **Hrvatski jezik/** Ravnopravnost u odnosu na izgled (Bajka *Ružno pače***)(1 )**  Moja prava i dužnosti (Pričanje po nizu slika) / 1 sat |
| **Sudionici** | Učenici drugog razreda, učitelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Čitaju, pišu, razgovaraju, crtaju, izrađuju, dramatiziraju, raspravljaju, pokazuju |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju portreban materijal i pribor za rad, poučavaju, usmjeravaju, vode, pokazuju, pregledavaju, daju povratnu infiormaciju učeniku |
| **Vremenik** | Studeni, siječanj, svibanj |
| **Moguće teškoće** | Brzopletost učenika, sporost, navike, nezainteresiranost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/** | Popratni materijali, zabilješke, razgovor s učenicima, radovi učenika, samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Zdenka Dominković i Monika Rajković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **DRUGI RAZRED ( 2.ab )**  **Politička dimenzija ( Razred-demokratska zajednica)**  **Sat razrednika, Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Donošenje razrednih i školskih pravila  Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice  Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju |
| **Namjena** | Učenicima drugog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice  - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete  - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata  - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika**: TO SMO MI - Stvaranje demokratske i razredne školske zajednice (izbori u razredu)/ 1 sat;  Priroda i društvo : Donošenje razrednih i školskih pravila / 1 sat |
| **Sudionici** | Učenici drugog razreda, učitelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Razgovaraju, obrazlažu, biraju, predlažu, glasuju, zapisuju, iznose.... |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Poučavaju, usmjeravaju, vode, razgovaraju, pripremaju potreban materijal, organiziraju.... |
| **Vremenik** | Rujan, listopad |
| **Moguće teškoće** | Navike, utjecaj, povodljivost... |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Zabilješke, razgovor s učenicima, plakat s razrednim pravilima i drugi materijali, dokumenti o tajnom glasovanju  samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Zdenka Dominković i Monika Rajković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **DRUGI RAZRED ( 2.ab)**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama ( Socijalne vještine i društvena solidarnost)**  **Hrvatski jezik, Engleski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk** |
| **Cilj** | Upravljanje emocijama  Društvene komunikacijske vještine  Timski rad  Volontiranje u razredu i školi  Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici  Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima |
| **Namjena** | Učenicima drugog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  - prepoznaje svoje „jake i slabe strane“  - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi  - sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole.  - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi  - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Hrvatski jezik**, Verbalna i neverbalna komunikacija; Govornik i sugovornik ( 1 sat )  **Engleski jezik** - Pozdravi i oslovljavanje: Unit 1 - *Hello again!* ( 1 sat )  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** Upravljanje emocijama ( 1 sat ) Timski rad (uloga pojedinca u grupi) ( 1 sat )  Vjeronauk - Gradimo zajedništvo i prijateljstvo ( 3 sata )  - Čovjek je divno Božje stvorenje ( 3 sata ) |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Prepoznaju, razgovaraju, upoznaju, prepričavaju, objašnjavaju, dramatiziraju, pokazuju, čitaju, crtaju, pišu |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju materijal, poučavaju, pokazuju, usmjeravaju, vode, razgovaraju |
| **Vremenik** | Rujan, listopad, siječanj,svibanj |
| **Moguće teškoće** | Sporost učenika, navike iz obitelji, odnosi među učenicima u razredu |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Bilješke, materijali, razgovor i povratna informacija učeniku, riješeni zadaci, zadaće,samovrednovanje, igranje uloga |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Zdenka Dominković i Monika Rajković , Ivana Tešić, Josipa Vincetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **DRUGI RAZRED ( 2.ab )**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **( Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog)**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Engleski jezik** |
| **Cilj** | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga  domovinskog identiteta |
| **Namjena** | Učenicima drugog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  - nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu  - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika**: Blagdan Sv. Nikole, Božićni običaji, Pokladni običaji, Uskrsni običaji, Moja obitelj,Svjetski dan obitelji, Moje mjesto, Kulturni vodič (7sati)  **Hrvatski jezik**: Blagdani i običaji, opisivanje i pripovijedanje; Izvješće o posjetu kazalištu; ponašanje u kazalištu; Majčin dan( 6 sati )  **Engleski jezik**: Običaji Božića i Uskrsa: Unit 1 - *Jingle Bells* (1); Unit 5 - *Hot Cross Buns* ( 1 )  **Glazbena kultura**: Božićni običaji ( 1 )  **Likovna kultura**:Pokladni običaji ( 1 )  **Priroda i društvo**: Običaji, Moje mjesto, Kulturne ustanove ( 1) |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji, župnik |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Opisuju, čitaju, razgovaraju, isrtražuju, bilježe, crtaju, promatraju, izrađuju, plešu, pjevaju, dramatiziraju,sudjeluju u radionicama |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju potreban materijal, poučavaju, usmjeravaju, razgovaraju, vode, slušaju.... |
| **Vremenik** | Prosinac, veljača, ožujak, svibanj |
| **Moguće teškoće** | Površnost učenika, sporost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Izrađeni materijali, zapisi, radovi, riješeni zadaci, fotografije, samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici; prijevoz - roditelji |
| **Odgovorne osobe** | Zdenka Dominković, Monika Rajković, Ivana Tešić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **DRUGI RAZRED / 2.ab**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **(Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača/ Poticanje poduzetništva)**  **Sat razrednika, Matematika, Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Poticanje poduzetništva  Zaštita potrošača  Odgovorno upravljanje novcem |
| **Namjena** | Učenicima drugog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja  - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć  - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj  - svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje  - objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada  - razlikuje poštenje od nepoštenja  - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. |
| **Načini realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Odgovorno ponašanje (prema učenju, imovini, tuđem radu) / 2 sata  **Priroda i društvo:** Kultura stanovanja - solidarnost prema učenicima slabijeg imovnog stanja ( 1 ) Sličnosti i razlike –Zanimanja (1 )  **Matematika:** Kune i lipe **-** Odgovorno upravljanje novcem ( 1 )  **Tjelesna i zdravstvena kultura** / Sličnosti i razlike –Zanimanja ( 1 ) |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, suradnici |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Razgovaraju, predlažu, usvajaju, organiziraju, potiču, planiraju |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Poučavaju, pripremaju potreban materijal, pokreću akciju i motiviraju |
| **Vremenik** | Listopad, studeni, siječanj, travanj |
| **Moguće teškoće** | Navike, nedostatak vremena, organizacijski problemi, sporost učenika |
| Načini praćenja i provjere ishodi | Radni materijali, nastavni listići, rezultati akcije, razgovor,riješeni zadaci, zadaća, ocjenjivanje, zabilješke učitelja i učenika, samovrednovanje |
| Troškovnik | Potrošni materijal – škola i učenici |
| Odgovorne osobe | Zdenka Dominković i Monika Rajković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **DRUGI RAZRED / 2.ab**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **Sat razrednika, Priroda i društvo, Likovna kultura** |
| **Cilj** | Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša  Odgovorno ponašanje prema okolišu  Zbrinjavanje otpada |
| **Namjena** | Učenicima drugog razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju  - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša  - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija … |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika:** Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša / 1 sat  **Priroda i društvo:** Zbrinjavanje otpada, Zaštita od požara / 2 sata  **Likovna kultura**: Zemlja, recikliranje papira/ 1 sat |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Prepoznaju, sudjeluju, izrađuju, posjećuju, objašnjavaju, provode dogovorene aktivnosti |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju potreban materijal, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, poučavaju, vode, sudjeluju, promatraju, usmjeravaju |
| **Vremenik** | Veljača, travanj |
| **Moguće teškoće** | Navike iz obitelji, povodljivost, neosviještenost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje,Fotografija, učenički ostvaraji, bilješke, zapisi o učeničkim aktivnostima, panoi, plakati, mape |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Zdenka Dominković i Monika Rajković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **TREĆI RAZRED / 3.ab**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama/ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Engleski jezik** |
| **Cilj** | Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima  Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike  Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika  Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| **Namjena** | Učenicima trećeg razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi  - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu  - identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi  - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti  - određuje načela dostojanstva svake osobe  - identificira pravo koje je prekršeno  - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika  - preuzima odgovornost za svoje postupke. |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika:** Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu; ; Prava ljudi, Prava djece.Međunarodni dan dječjih prava, Humano ponašanje, Činimo dobra djela bez povoda i razloga  **Hrvatski jezik:** K-Maja Fiego: Podijelite sreću , K**-** Ivan Tomičević**:** Pravi trenutak, strip ,K- Zlatko Krilić: Sitnice mnogo znače, K- Ivana Brlić Mažuranić:Miš u stupici  **Engleski jezik**: Odjeća i obuća (*Unit 1: "Pixy's new coat"*)izražavanje ukusa sviđanja, odnosno nesviđanja, prihvaćanja, slobode mišljenja i izražavanja Broj sati: 8 |
| **Sudionici** | Učenici , učitelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Razgovaraju, čitaju, pišu, crtaju,izrađuju plakat razrednih pravila, proučavaju, sastavljaju, sudjeluju, promatraju, uočavaju,zaključuju |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju materijale za rad, organiziraju, poučavaju, razgovaraju, usmjeravaju, slušaju, potiču, vode.... |
| **Vremenik** | Rujan, listopad, studeni, prosinac |
| **Moguće teškoće** | Povodljivost, nezainteresiranost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje,Zabilješke učenika i učitelja, radni materijali, mape, plakat |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Ivana Kristić, Ljiljana Zovkić i Ivana Tešić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **TREĆI RAZRED / 3.ab**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama; Razred, škola i lokalna zajednica - demokratske zajednice**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik** |
| **Cilj** | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice  Građanstvo kao temelj demokratske zajednice  Demokratsko upravljanje zajednicom  Unapređenje demokratske kulture |
| **Namjena** | učenicima trećeg razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava  važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata  predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete  - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice  - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice  (župan, županija)  - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice  - pokazuje osnovne vještine komunikacije  - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma. |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika**: Moja zajednica i ja  **Hrvatski jezik**: MK-Mate Relja: Vlak u snijegu, dječji film 2 sata |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Razgovaraju, predlažu, biraju, odlučuju, glasuju, promatraju, donose odluke, uočavaju, izrađuju....čitaju, pišu |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju materijale za rad, organiziraju, poučavaju, usmjeravaju, objašnjavaju, slušaju, vode... |
| **Vremenik** | Rujan, listopad, prosinac, |
| **Moguće teškoće** | Navike iz obitelji, sporost, nedovoljna zainteresiranost, siromašan rječnik, povodljivost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, Bilješke učenika i učitelja, plakat, zapisnik, radni materijali, ocjena |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – učenici i škola |
| **Odgovorne osobe** | Ivana Kristić i Ljiljana Zovkić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **TREĆI RAZRED/ 3.ab**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama; Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura,Priroda i društvo, Vjeronauk** |
| **Cilj** | Pravila i postupci upravljanja sukobom  Suradnja i timski rad  Društvene komunikacijske vještine  Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici  Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima  Prepoznati važnost iskrenog odnosa |
| **Namjena** | Učenicima trećeg razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima  - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti ( prijateljstvo, dobrota, ljubav ), doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu. |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika**: Raspravljanjem do rješenja  **Hrvatski jezik**: K-Maja Flego,Podijelite sreću,Pripovjedanje o stvarnom i izmišljenom događaju.Stvaranje zajedničke priče  **TZK**/ Igre: „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“  **GK**/ Pjevanje- Kad se male ruke slože  **PID:** Kućni red škole, Pravila ponašanja u razredu,Kućni red u stambenim zgradama,  **Njemački jezik**: Nenasilna komunikacija u rješavanju problema; pripadnost zajednici; Komunikacijske vještine  Vjeronauk: - Dani kruha i zahvalnosti  -Ne možemo sve kupiti 14 sati |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Načini učenja** | Opisuju, čitaju, pišu, gledaju, pjevaju, igraju, upoznaju, izrađuju, dramatiziraju, uočavaju. |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju potreban materijal za rad, poučavaju, upućuju, razgovaraju, promatraju, slušaju, usmjeravaju, potiču, |
| **Vremenik** | Rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj, svibanj |
| **Moguće teškoće** | Navike učenika, povodljivost, predrasude, prevelik utjecaj sredine u kojoj žive,neuključenost lokalne zajednice |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, Zapisi učenika i učitelja, radni materijali, mape, fotografija, crtež, ocjenjivanje, razgovor, ukazivanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Ivana Kristić , Ljiljana Zovkić, Ankica Vitić i Josipa Vincetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **TREĆI RAZRED / 3.ab**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Engleski jezik,Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga  domovinskog identiteta  Interkulturna otvorenost i komunikacija  Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda  Razvoj slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika.  Uočavanje i prihvaćanje razlika s obzirom na kulturu i način odijevanja. |
| **Namjena** | Učenicima trećeg razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom  - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet, opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini  - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline  - razumije vezu između kulture i identiteta  - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda. |
| **Načini realizacije**  **I broj sati** | **Sat razrednika**: Svjetski dan borbe protiv rasizma  **Priroda i društvo**: Moj zavičaj u prošlosti **Hrvatski jezik**: K-Sanja Štajdohar: Pismo svetom Nikoli,igrokaz; K-Tin Kolumbić:Božićna noć,pjesma  **Engleski jezik**: Školski praznici (Appendix: *"Letters to Santa Claus"*)                          opisivanje običaja vezanih uz proslavu Božića u Hrvatskoj i u zemaljama engleskog govornog područja (1 sat) 6 sati |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji,vanjski suradnici |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Čitaju, glume, dramatiziraju, predstavljaju, razgovaraju, istražuju, crtaju, izrađuju, promatraju, prikupljaju, fotografiraju |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju materijale za rad, organiziraju aktivnosti, poučavaju, razgovaraju, posjećuju, izlažu, usmjeravaju,prate,vrednuju |
| **Vremenik** | Studeni, Prosinac, siječanj, travanj |
| **Moguće teškoće** | Utjecaj sredine u kojoj učenik živi, zauzetost učenika izvannastavnim i i zvanškolskim aktivnostima, neplanirane aktivnosti na razini škole |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, Bilješke i ostvaraji, izvedbe učenika, fotografije, plakati, slikovni materijali,razgovor, ocjenjivanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici, vanjski suradnici - matrijal |
| **Odgovorne osobe** | Ivana Kristić, Ljiljana Zovkić i Ivana Tešić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus**  **( razredi)** | **TREČI RAZRED / 3.ab**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik,Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Zaštita rada i prava radnika  Zaštita i utjecaj potrošača  Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju  Poduzetnost i poduzetništvo  Odgovorno upravljanje novcem |
| **Namjena** | Učenicima trećeg razreda |
| **Očekivani ishodi  ( postignuća)** | Učenik:  - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena  - prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)  - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite  - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji  - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| Načini realizacije i broj sati | Sat razrednika: Postignuća i odgovornost za učenje; Tko je potrošač? Svjetski dan potrošača  Hrvatski jezik: K- Ezop : Poljski i gradski miš, G. E.Lessing: Hrčak i mrav, K- Josip Balaško: Prvotravanjska priča, K- Božica Jelušić: Zemlja, priča  Priroda i društvo : Gospodarstvo u zavičaju 6 sati |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Načini učenja  ( što rade učenici )** | Opisuju, navode, istražuju, dramatiziraju, rješavaju, pokazuju..... |
| **Metode poučavanja**  **( što rade učitelji)** | Pripremaju potreban materijal za rad, organiziraju aktivnosti, poučavaju, pokazuju, razgovaraju, pregledavaju, procjenjuju i ocjenjuju, usmjeravaju.... |
| **Vremenik** | Siječanj,veljača, ožujak, travanj |
| **Moguće teškoće** | Navike, povodljivost, nezainteresiranost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, Razgovor, uvid u bilješke učenika i učitelja, ocjenjivanje, radni materijali, izvedbe |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Ivana Kristić i Ljiljana Zovkić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **TREĆI RAZRED / 3.ab**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama / Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **Sat razrednika, Priroda i društvo** |
| **Cilj** | Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| **Namjena** | Učenicima trećeg razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - razlikuje pojmove „zdravi okoliš„ i „održivi razvoj“  - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice  - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju  - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće… |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Dan planeta Zemlje  **Priroda i društvo**: Značenje vode za život ljudi  Zdrav okoliš ; Postupci onečišćenja  **Njemački jezik**: Higijenske i prehrambene navike; uzroci pojedinih bolesti i kako ih spriječiti  3 sata |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Razgovaraju, pregledavaju, pišu, čitaju, istražuju, uočavaju, prikupljaju, razvrstavaju, posjećuju.... |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Pripremaju materijale za rad, poučavaju, organiziraju aktivnosti, sudjeluju, usmjeravaju, pohvaljuju, potiču, usmjeravaju |
| **Vremenik** | Ožujak, travanj |
| **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti, navike u obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, analiza, bilješke, materijali, fotografija, razgovor i komentar |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Ivana Kristić, Ljiljana Zovkić i Ankica Vitić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ČETVRTI RAZRED/ 4.ab**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama / Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Vjeronauk** |
| **Cilj** | Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne i vjerske razlike  Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika  Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja  Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države  Suzbijanje trgovanja djecom  Razvijati opće prihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice |
| **Namjena** | Učenicima četvrtog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | -objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  - imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava  - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete  - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom)  - poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - razvija zahvalnost prema svojoj obitelji  - s poštovanjem se ophodi prema starijim osobama  - uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Prava ljudi, Prava djece; Preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke  **Hrvatski jezik**: K- Dnevnik Pauline P.(Sanja Polak) K – Sudac izriče pravdu (indijska narodna) K – Tamara (J.J. Sempe I.R. Gospinny  Vjeronauk:- Poštuj roditelje i čuvaj dar života! -Isusu je važan čovjek **10 sati** |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja** | Pišu, čitaju, definiraju, razgovaraju, povezuju, zaključuju,surađuju,predlažu, slušaju, izrađuju strip. |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, pripremaju potreban materijal za rad |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine(uvid u e-dnevnik) |
| **Moguće teškoće** | Nedovoljna aktivnost učenika, navike |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Evaluacija; razgovor, povratna informacija učenicima; pohvala; samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Lucija Baotić, Lea Šimunović i Josipa Vincetić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ČETVRTI RAZRED/ 4.ab**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama/ Razred, škola, lokalna zajednica, država - demokratske zajednice**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik** |
| **Cilj** | Sudjelovanje u donošenju pravila  Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  Istraživanje i rješavanje problema zajednice  Odnos između vlasti i građana  Uloga građana - nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti  Civilno društvo - sastavnice i uloga |
| **Namjena** | Učenicima četvrtog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga  - imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti  - opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra  - opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva  - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana  - aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Izbor predsjednika razreda, Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu  **Hrvatski jezik**: Knjižnica- rječnik i pravopis, JI – Rasprava  **4 sata** |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Razgovaraju, razmišljaju, predlažu, obrazlažu, biraju, donose odluke, izrađuju plakat o razrednim pravilima |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Potiču, poučavaju, usmjeravaju, slušaju, vode, komentiraju, navode učenike na kritičko promišljanje,pripremaju potreban materijal |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine(uvid u e-dnevnik) |
| **Moguće teškoće** | Povodljivost učenika, međusobno nezamjeranje, navike iz obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Ocjenjivački listić, glasački listić, plakat, bilješke učenika i učitelja |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal - škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Lucija Baotić i Lea Šimunović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ČETVRTI RAZRED/ 4.ab**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama / Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Njemački jezik** |
| **Cilj** | Upravljanje emocijama  Društvene komunikacijske vještine  Timski rad  Upravljanje sukobima  Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici |
| **Namjena** | Učenicima četvrtog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život uzajednici  - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  - pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  - pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Vježbanje vještina o organizaciji i upravljanju džeparcem; Odnos prema novcu; Koliko hrane bacamo?  Volontiranje  **Hrvatski jezik**: K – Sretna noć (S.Lagerof)  **Priroda i društvo**: Naše tijelo  **Njemački jezik:** Vor der Schule **6 sati** |
| **Sudionici** | Učenici, učitelj, roditelji |
| **Način učenja** | Razgovaraju, čitaju, pišu, izrađuju, dramatiziraju, modeliraju, iznose stavove, promišljaju, pretražuju, istražuju, opisuju |
| **Metode poučavanja** | Vode i usmjeravaju učenike, pripremaju materijal za rad, pokazuju, poučavaju, potiču, razgovaraju, dogovaraju, procjenjuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine, uvid u e- dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Navike u obitelji, povodljivost, nedovoljna aktivnost učenika |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Razgovor s učenicima i povratna informacija, razgov or s roditeljima, bilješke učenika i učitelja, radni materijali |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Lucija Baotić , Lea Šimunović i Magdalena Šestan |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ČETVRTI RAZRED/ 4.ab**  **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  **Sat razrednika, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Glazbena kulture** |
| **Cilj** | Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga  domovinskog identiteta  Interkulturna otvorenost i komunikacija |
| **Namjena** | Učenicima četvrtog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke  - zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine  - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i  manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom  - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za  lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Projekt građanin  **Hrvatski jezik**: K- Cvitnica ( M.Marinović), K-Se je Hrvatska (M.Crnković), K – Zemlja (T.Šinjori)  **Glazbena kultura**: Pjesme zavičaja  **Engleski jezik**: Two cities: London, New York; A tour around London ( U gradu, na selu) ; Two kids, two stories ( Ja i moji prijatelji);  Uncle Phil's relatives – Australija ( Moja obitelj i prijatelji)  **Njemački jezik**: Ich homme aus; In der Schwiz ( zemljopis zemalja njemačkog govornog područja, poštivanje različitosti) (A.Vitić)  **Njemački jezik**: Frohe Weihnachten ( Blagdani, običaji, tradicija; leksik uz blagdane, čestitanje ( 28. i 29. sat M.Šestan)  **10 sati** |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, dramatiziraju, crtaju, razgovaraju, opisuju, predlažu, donose fotografije, obilježavaju, izrađuju |
| **Metode poučavanja** | Pripremaju materijale za rad, organiziraju aktivnosti učenika, poučavaju, usmjeravaju, potiču, vode, slušaju, procjenjuju |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine(uvid u e-dnevnik) |
| **Moguće teškoće** | Nedovoljna zainteresiranost učenika, sporost učenika, stereotipi i predrasude pod utjecajem sredine u kojoj žive |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Bilješke učenika i učitelja, razni materijali, pohvala, ocjena |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Lucija Baotić , Lea Šimunović, Ankica Vitić, Magdalena Šestan i Iva Žurić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ČETVRTI RAZRED/ 4.ab**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama/ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Sat razrednika i Hrvatski jezik** |
| **Cilj** | Obilježja uspješnoga gospodarstva i poduzetnosti  Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju  Odgovorno gospodarstvo  Upravljanje osobnim financijama  Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom |
| **Namjena** | Učenicima četvrtog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna  - svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju  - razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti  - tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje  - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca  - pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobitškolske i lokane zajednice  - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih  - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Kako treba učiti, Svjetski dan štednje  **Hrvatski jezik**: TV program (H.Diller) , Sretni dani (Miro Gavran**) 4 sata** |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Slušaju, razgovaraju, izlažu, predlažu, izrađuju plan svojih aktivnosti, dogovaraju, povezuju, pišu, čitaju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama poučavanja vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, iznose pozitivne primjere, organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, dogovaraju aktivnosti sa stručnom službom škole, vode evidenciju i zabilješke o napredovanju učenika, razgovor s roditeljima |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine(uvid u e-dnevnik) |
| **Moguće teškoće** | Navike u obitelji, motivacija učenika, povodljivost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Bilješke učenika i učitelja, ocjenjivanje, razni materijali, pohvala, samovrednovanje |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Lucija Baotić i Lea Šimunović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ČETVRTI RAZRED/ 4.ab**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama/ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **Priroda i društvo, Njemački jezik, Vjeronauk** |
| **Cilj** | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja  lokalne zajednice  Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| **Namjena** | Učenicima četvrtog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“  - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici  - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju  - sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša  - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja  - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš  - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša  - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života  - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini  - poznavanje značenja pojma ekologija. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Priroda i društvo**: Nacionalni parkovi, Parkovi prirode , Značenje vode za život ljudi  **Njemački jez**ik: Der gute Ruse, Ab ins Grűne ( štednja, recikliranje,katastrofe); Puckel, Pickel; Weihnachtsessen  ( higijenske i prhrambene navike, promjeneu pubertetu, kako prepoznati bolest)  Vjeronauk: Zajedno stvarati i čuvati svijet **8 sati** |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Opisuju, čitaju, pišu, pokazuju, istražuju, sudjeluju,razlikuju, povezuju, zaključuju,stvaraju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Poučavaju, usmjeravaju, organiziraju rad i aktivnosti, potiču, vode, pomažu, slušaju, procjenju, vrednuju, zapisuju |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine(uvid u e-dnevnik) |
| **Moguće teškoće** | Nedovoljna aktivnost učenika |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Zabilješke učenika i učitelja, samovrednovanje, ocjenjivanje, radni materijali |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Lucija Baotić , Lea Šimunović, Ankica Vitić i Josipa Vincetić |

**Predmetna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred KOMPETENCIJA** | **PETI/ 5.ab**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama/ Želje i potrebe** |
| **Cilj** | Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno  Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava  Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu  Koje vrste odgovornosti imamo |
| **Namjena** | Učenicima petog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava  - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Važnost i uloga prijateljstva u životu, Prijateljstvo i/ ili odgovornost , Iznosim svoje mišljenje,ali prihvaćam i tuđe;Činimo dobro: Pomoć stradalima u poplavi,Pomoć bolesnoj djeci, Dobar dan, susjede, Deklaracija o pravima djeteta  **Hrvatski jezik***: Mostovi povezuju obale i ljude ( Veznici)* ,Subjektivno i objektivno opisivanje osobe, Pustolovni roman,Načini pripovijedanja, Šaljive narodne pripovijetke, B. Jelušić, *Dobrodošlica Božiću*  **Priroda**: Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike, Problem proizvodnje i potrošnje hrane  **TZK**: Borilačke igre, sportske igre,ritmičke i plesne strukture,skakanje i trčanje  **Geografija**: Pružanje pomoći stradalima od potresa  **Vjeronauk**: Snaga zajedništva; Ja i drugi – zajedno; Različiti, a povezani, Vjerski život Židova, Muslimana i pripadnika drugih religija, Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine ( uvid u e-Dnevnik) |
| **Moguće teškoće** | Nedovoljna aktivnost učenika i koordinacija učitelja |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik, ravnatelj, roditelji, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| Ciklus / razred  KOMPETENCIJA | PETI/ 5.ab  Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| Cilj | Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?  Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila  Stvaranje demokratske razredne zajednice  Odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima |
| Namjena | Učenicima petog razreda |
| Očekivani ishodi / postignuća | Učenik:  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika  - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije  - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje  - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti.  - stvara vlastita pravila pritom koristeći logičko razmišljanje |
| Način realizacije i broj sati | **Sat razrednika**: Postao sam učenik petog razreda, Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i i ocjenjivanja  Naši nastavnici i mi, Obveze i dužnosti učenika; Izbor predstavnika razreda, Pravila razreda – naš ugovor/dogovor, Uključivanje u izborne i dodatne programe, slobodne aktivnosti;izvanškolske aktivnosti  **Hrvatski jezik:** Jednoznačnost i višeznačnost riječi, Načini pripovijedanja, Z. Pongrašić, Najvažnije je napraviti dobar plan, Vrednovanje, samovrednovanje i ocjenjivanje, Stilska izražajna sredstva  **Informatika:** Programiranje Basic,Pojam algoritma / pravila, što bi se dogodilo da ih nema 31./32.sat  Povijest:Sparta i Atena; Vojni sukobi u društvu:Građanski ratovi |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Način učenja  - što rade učenici | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| Metode poučavanja  – što rade učitelji | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| Vremenik | Tijekom godine/ uvid u e- Dnevnik |
| Moguće teškoće | Nedovoljna aktivnost učenika, povodljivost, navike u obitelji |
| Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| Troškovnik | Potrošni materijal – škola i učenici |
| Odgovorne osobe | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik, knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **PETI/ 5.ab**  **Društvena dimenzija / Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| Cilj | Socijalne vještine i društvena solidarnost  Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti  Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke,  oblici i pravila grupnog rada  Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije  Uloga i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina |
| Namjena | Učenicima petog razreda |
| Očekivani ishodi / postignuća | Učenik/ca:  - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i tiporuke  - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja  - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje  - navodi oblike i pravila grupnog rada  - opisuje ulogu medija i vrste medija  - prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine.  - kako - koliko: napraviti jednakih paketića,okititi jelke, … od kupljene robe  - kad zajedno: doći na cilj na kružnoj stazi, pisati pisma prijateljima s različitom ustaljenom dinamikom,. . . . |
| Način realizacije i broj sati | **Sat razrednika**: Moji roditelji i ja ( važnost obitelji u životu djeteta, doprinos suživotu u obitelji, Temeljni pojmovi komunikacije, Nenasilno ponašanje/ Problematiĉne situacije ( jesam li iskren; nasilje u obitelji ), Za danas smo pripremili – društvene igre, Kako učiti (zašto idemo u školu; o čemu ovisi uspjeh; kako se osjećam u skupini vršnjaka i u razrednom odjelu; zajedno idemo u školu, kako se ponašati da nam svima bude ljepše i bolje;tehnike učenja; poteškoće i kako ih svladati )  **Hrvatski jezik:**Lik u književnome djelu, Medij, i *Učiti kako učiti ,M.J.Svaki početak (ni) je težak,,* F.Molnar, Junaci Pavlove ulice, Načini pripovijedanja, Šaljive narodne pripovijetke  **Priroda**: Proizvodnja i potrošnja hrane  **TZK**: Borilačke igre, sportske igre,ritmičke i plesne strukture,skakanje i trčanje Poštivanje suca i pravila igre; Usvajanje nenasilnog rješavanja konflikta; navijanje, poraz i pobjeda, čekanje na red **Tehnička kultura**: Tehničko crtanje-razvijanje preciznosti točnosti u mjerenju, poštivanje pravila tehničkog crtanja i pravilno rukovanja priborom za tehničko crtanje  **Vjeronauk**: Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva  **Informatika**: Bojanje,Pogled na sliku ( razredno zajedništvo)/ 25./26.sat  **Matematika** : Najveći zajednički djelitelj. Najmanji zajednički višekratnik |
| Sudionici | Učenici, učitelji, stručni suradnici, knjižničarka |
| Način učenja | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| Metode poučavanja  – što rade učitelji | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| Vremenik | Tijekom godine/ uvid u e-Dnevnik |
| Moguće teškoće | Navike u obitelji, povodljivost, utjecaj okoline, nedovoljna aktivnost učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| Troškovnik | Potrošni materijal- škola i učenici |
| Odgovorne osobe | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **PETI/ 5.ab**  **Međukulturna dimenzija / Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Cilj** | Razvoj osobnog identiteta  Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog  identiteta  Interkulturna otvorenost i komunikacija  Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| **Namjena** | Učenicima petog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  - objašnjava što su stereotipi i predrasude. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Kako se voli domovina, Sjećanje na Vukovar, Božićna radionica, Pokladni običaji, idemo u maškare, Moje uskrsno gnijezdo, Kod rodbine u inozemstvu- običaji, kultura  **Hrvatski jezik**: Hrvatski jezik – prošlost i sadašnjost, Hrvatski jezik i dvojezičnost, Veliko početno slovo u imenima država, zemalja, naroda, pokrajina i krajeva, Himna, Tematska i vrstovna podjela lirskih pjesama  **Engleski jezik**: The world in action; Eat well, Feel well - An English breakfast ( Moj svijet i oko njega)  **Glazbena kultura**: Domovina sa mnom raste, Lijepa naša domovino,Moja diridika  Likovna kultura: Etno motivi zavičaja - kulturna i narodna tradicija |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e- Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost učenika, navike u obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus / razred** |  | **PETI/ 5.ab  Gospodarska dimenzija / Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Cilj** |  | Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važno za uspjeh u učenju  Proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima  Odgovorno upravljanje novcem  Prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača  Uloga obavijesti o proizvodu (deklaracije)  Utjecaj reklame na potrošače |
| **Namjena** |  | Učenicima petog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** |  | Učenik:  - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici  - određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.)  - navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi  - opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu  - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje  - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja  - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama.  - primjenjivati određena-stečena znanja u zadacima iz životni situacija, koristeći se : procjenom, pisanim računanjem i računanjem sa džepnim  kalkulatorom u skupu prirodnij i decimalnih brojeva, |
| **Način realizacije i broj sati** |  | **Sat razrednika**:Izrada čestitki i božićnih ukrasa, Kako smo radili i učili, kakve rezultate očekujemo; Trošenje džeparca na izletu  **Hrvatski jezik**: A.Lindgren, Hrabra Kajsa  **Priroda**: Uzgoj biljaka  I**nformatika**: Moja prva pretraga- Utjecaj reklame na potrošače 63./64.sat  **Matematika :** računske operacije u skupu prirodnih i decimalnih brojeva ( zbrajanje, oduzimanje, množenje , dijeljenje i izvođenje više računskih  operacija **)** |
| **Sudionici** |  | Učenici, učitelji, roditelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** |  | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** |  | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju,,, |
| **Vremenik** |  | Tijekom godine/ uvid u e- Dnevnik |
| **Moguće teškoće** |  | Navike u obitelji, povodljivost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** |  | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** |  | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** |  | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **PETI/ 5.ab**  **Ekološka dimenzija / Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Cilj** | Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske  zajednice  Zbrinjavanje otpada i smeća  Otpad kao sirovina  Izrada različitih predmeta od otpadnog materijala  Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata |
| **Namjena** | Učenicima petog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - određuje razliku između otpada i smeća  - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Uredimo i očistimo svoj učionički i školski prostor, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Igre na snijegu, Volimo životinje  **Hrvatski jezik**: Grigor Vitez, *Pjesme* ,Zamjenice (*Velebitski vidikovac*), Lik u književnome djelu ,Fabula i dijelovi fabule – odnos prema prirodi  **Geografija:** Zagađivanje mora, Mjere za zaštitu mora  **Tehnička kultura**: Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike, kako odbačene tehničke tvorevine utječu na prirodu, recikaža, reciklažno dvorišre,  kako učenik može doprinijeti smanjenju otpada-odlaganje bio otpada ( prikupljanje sekundarnih sirovina: papira, pet ambalaže, limenki…) |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, knjižničarka, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Zauzetost učenika, nedovoljna aktivnost, organizacijske poteškoće |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici, roditelji |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| Ciklus / razred | **ŠESTI/ 6.ab**  **Ljudsko-pravna dimenzija / Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke** |
| **Cilj** | Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše  potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu  Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja  Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja  Suzbijanje trgovanja ljudima |
| **Namjena** | Učenicima šestog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik/ca:  - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  - objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu  - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku  - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni,  - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava, objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti ( talenata) i druga  - navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima. |
| **Način realizacije i broj sati** | Sat razrednika: Ljudska prava i prava manjina  Hrvatski jezik: Prava djeteta / Siniša Glavašević; Obitelj i društvo, uloga roditelja  Geografija: Rasne skupine, svjetske vjere i svjetski jezici  Povijest: Feudalno društvo; Srednjovjekovna svakodnevnica  Vjeronauk: Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi ,Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost učenika, povodljivost, navike u obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ŠESTI/ 6.ab**  **Politička dimenzija/ Razred, škola, lokalna zajednica - demokratske zajednice** |
| **Cilj** | Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori  Postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti,  povlastice, ograničenja i sposobnosti  Postupci i intelektualni alati za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i školi  Koruptivni oblici ponašanja – ima li ih u razredu? Što s prepisivanjem?  Pravedni načini za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila – načela proceduralne,  korektivne i distributivne pravednosti  Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice  Zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti – temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice |
| **Namjena** | Učenicima šestog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata  - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti  - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Ustav i vladavina prava; Što je korupcija; oblici i uzroci korupcije  **Geografija**: Meksiko – iseljavanje u SAD  **Povijest**: Apsolutne i parlamentarne monarhije  **Vjeronauk**: Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice; Zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti – temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost, navike, predrasude, stereotipi |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ŠESTI/ 6.ab**  **Društvena dimenzija/ Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Cilj** | Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici  Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima  Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema (tema)  Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje  Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu |
| **Namjena** | Učenicima šestog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje društvene komunikacijske vještine  - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini;  - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba  - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe  - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva  - određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik  - sudjeluje u akcijama solidarnost.  - učenici će znati snalaziti se u prostoru i vremenu  - znati će imenovati znamenitosti i zgrade  - pitati za smjer kretanja ,  - znati će opisati smjer kretanja, te će se znati ponašati u prometu i u trgovini  - će znatii pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Demokracija i demokratska vlast; Sukob i načini rješavanja sukoba  **Matematika:** Trokut/ priprema za ispit znanja/ socijalne vještine i društvena solidarnost; Pomoć slabijim učenicima  **TZK**: Borilačke igre, sportske igre,ritmičke i plesne strukture,skakanje i trčanje Izgrađivanje dobrog odnosa prema učitelju i organizaciji vježbanja; Poštivanje suca i pravila igre; Suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje konflikta  **Njemački jezik**: Ich haette gern  **Informatika:** Sustavno prikupljanje sadržaja s weba, Oblikovanje prezentacije. |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine – uvid u e- Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Navike, opterećenost učenika |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ŠESTI/ 6.ab**  **Međukulturna dimenzija/ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Cilj** | Što sve utječe na razvoj osobnog identiteta?  Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  Primjeri utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  Nacionalne manjine u Hrvatskoj i ustavne odredbe o njihovim pravima  Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture  Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  Među/kulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda  Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  Razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti |
| **Namjena** | Učenicima šestog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik/ca:  - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj  - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  - navodi neke elemente globalizacijske kulture  - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, objašnjava što su stereotipi i predrasude,koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na , razini razreda, škole i društva u cjelini.  - učenici će shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura  - znati će prihvadati nove učenike u svojim razredima - znati poštivati različitosti rasa |
| **Način realizacije i broj sati** | **Hrvatski jezik:** Božić u mom domu; moj hrvatski **Likovna kultura**: Etno motivi zavičaja **Engleski jezik**: Culture spot – life in Great Britain; Tell me a story:The legend of king Arthur ( Moj dom)  **Glazbena kultura**: Junak iz Like i Oj, ti vilo, vilo Velebita, Ovoga vrimena( božićna, Dalmacija)  **Vjeronauk**: Crkveno graditeljstvo  **Njemački jezik**: Kunst und Kultur |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e -Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | neaktivnost |
| **Načini praćenja i provjere** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| Odgovorne osobe | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ŠESTI/ 6.ab**  **Gospodarska dimenzija/ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Cilj** | Proračun i vrste proračuna: osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni  Poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.  Prava potrošača i pravila njihove zaštite  Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje  Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu – primjer dužničkog ropstva |
| **Namjena** | Učenicima šestog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.  - izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  - opisuje i dokumentira svoja iskustva poduzetnosti te oblike poduzetnosti u školi i lokalnoj zajednici  - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac  - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  - pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  - zagovara racionalno trošenje novca. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Matematika**: Učenje kao rad; Cijeli brojevi – zbrajanje i oduzimanje ( upravljanje financijama i zaštita potrošača);  Potrošački izazovi i odgovorno upravljanje novcem  **Tehnička kultura**: Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima-mjerenje i zacrtavanje na materijalu štednja materijala  **Vjeronauk**: Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu – primjer dužničkog ropstva |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine – uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Povodljivost, navike |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **ŠESTI/ 6.ab:**  **Ekološka dimenzija/ Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Cilj** | Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša  Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| **Namjena** | Učenicima šestog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik/ca:  - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj  - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj  - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice  - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju  - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša  - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici  - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Priroda**: Korist od šuma i gospodarenje šumama; Ekološka Hrvatska; Energija; Koristi od mora i kopnenih voda;  Iskorištavanje i zaštita travnjaka  **Geografija**: Australija – problem vode, važnost **art.**bunara  **Tehnička kultura**: Iskorištavanje energije i vode; Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša korištenjem obnovljivih izvora energije  ( sunce, vjetar, voda, plima i oseka, gejziri...) |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine – uvid u e -Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | neaktivnost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **SEDMI / 7.abc**  **Ljudsko-pravna dimenzija/ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke** |
| **Cilj** | Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske  Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)  Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici  Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti  Pravo glasa žena  Donošenje Deklaracije o pravima čovjeka (povijest)  Pojava humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava (povijest)  Suzbijanje trgovanja ljudima |
| **Namjena** | Učenicima sedmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima  - opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima  - opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti  - navodi imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj  - opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima  - opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava  - prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost, zamke traženja posla preko oglasa  - usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi  - usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti nihovu povezanost  - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Izbor razrednog rukovodstva;Ljudska prava i prava manjina;Prava i obveze djeteta; Volontiranje i humanitarna aktivnost  **Hrvatski jezik**: M.K.Beutz,Svijet sretnih ljudi; načini sporazumijevanja;D.Cesarić,Balada iz predgrađa, V.Novak,Iz velegradskog podzemlja,M.Balota,Moja mati,Ch.Dickens, Tajanstveni dječak,Moliere,Građanin plemić, H.H.Smogovci  **Engleski jezik**: The European Union ( Mladi i njihovi interesi)  **Njemački jezik**: Ljudska prava i prava manjina  **Povijest:** Francuska revolucija; Feudalno društvo  **Vjeronauk** :Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi  **TZK**: Borilačke igre, sportske igre,ritmičke i plesne strukture,skakanje i trčanje;  Stvaranje uljuđenih navijačkih navika; poštivanje rasnih i nacionalnih razlika |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji |
| **Način učenja** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju, uspoređuju, izrađuju. |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost, predznanje, navike |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **SEDMI / 7.abc**  **Politička dimenzija/ Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi** |
| **Cilj** | Ustav, narod kao izvor ustavne vlasti  Demokracija - tip vlasti u kojoj građani imaju pravo vladati, daju vlast onima koje biraju da ih predstavljaju i služe njihovim interesima odnosno zajedničkom dobru  Političke stranke, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra  Pravo i odgovornost građana u demokraciji, nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama  Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti  Civilno društvo – udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice  Zajednička dobrobit i procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici  Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice  Pravda (proceduralna, korektivna i distributivna pravednost) temeljna kategorija demokracije i vladavine prava  Intelektualni alati za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednic  Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila |
| **Namjena** | Učenicima sedmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti;  - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji  - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima  - opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima  - navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra  - argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama  - opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra  - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  - drži se dogovorenih pravila razreda  - kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila  - objašnjava zašto je pravda koja se očituje u proceduralnoj, korektivnoj i distributivnoj pravednosti temeljna kategorija demokracije i vladavine prava  - koristi i inkulturira intelektualne alate za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici  - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Hrvatski jezik:** Vijest i komentar, Sofoklo, Antigona;Spomenici pismenosti, Razvoj hrvatskoga jezika  **Povijes**t: Zemlje parlamentarne demokracije, Postanak i razvoj samostalne hrvatske države, Postanak i razvoj SAD-a  **SRZ: D**onošenje razrednih pravila u slučaju nasilja |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji, vanjski suradnici |
| **Način učenja** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e- Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Predznanje, navike, neaktivnost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **SEDMI / 7.abc**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | Društvene komunikacijske vještine  Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje  Vrste sukoba i načini njihova rješavanja  Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja  Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja  Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija, koruptivno ponašanje  Uloga pojedinca u zajednici  Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom |
| **Namjena** | Učenicima sedmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih  sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini  - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira  - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja  - navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu  - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom.  - prepoznati obilježje skupa objekata,odrediti vrijednost tog obilježja, prikazati prikupljene podatke o tom obilježju pomoću : tablica ( frekvencije i  relativne frekvencije) i grafički ( pomoću stupčastog i kružnim dijagramima ) te interpretacija dobivenih podataka.. . ( na primjerima razrednih  izbora, lokalni izbora, rezultata rada na provjerama, … ). Izračunavanje aritmetičke sredine. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Projekt građanin, Sukob i suradnja; Sukob i način rješavanja sukoba  **Hrvatski jezik**: Mediji; Nada Mihelčić, Zašto je Luka crtao brodove, Vera Šušić, Samopoštovanje, Dubravka Miljković, Ljutnja, Sjećanje na Vukovar, P.Pavličić, Dobri duh Zagreba, Rasprava, B.prosenjak, Divlji konj  **Engleski jezik**: Social studies:TV;Volunteering ( Mladi i njihovi interesi) ; Hard to believe – angry schoolboy fights back ( Svakidašnjica)  **Njemački jezik**: Zemljopis i posebnosti zemalja njemačkog govornog područja i EU  **Matematika**: Prikazivanje i analiza podataka ( statistika )  **Biologija: Raznolikost i podrijetlo gmazova**  **Fizika:** Tijela i tvari; Upravljanje interpersonalnim sukobima; postupci i tehnike; suradnja i timski rad  **TZK**: Borilačke igre, sportske igre,ritmičke i plesne strukture,skakanje i trčanje; Odnos prema drugim učenicima, pomaganje,  **Informatika**: Internet, Ostale Internetske usluge (Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja*)*  **Vjeronauk**: Uloga pojedinca u društvenoj zajednici |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine / uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost učenika, navike u obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **SEDMI / 7.abc**  **Međukulturna dimenzija/ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Cilj** | Razvoj osobnog identiteta  Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  Nacionalne manjine u Hrvatskoj  Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja |
| **Namjena** | Učenicima sedmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja i objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu  globalizacijske kulture koja se promiče medijima  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Sat razrednika**: Moja domovina  **Hrvatski jezik:** Povijest hrvatskoga književnog jezika, Petar Preradović, *Jezik roda moga*, Mit i legenda   Vladimir Nazor, *Od Karpata do Jadrana,hrvatska mitologija ( Modra lasta),*Siniša Glavašević, Priča za roditelje, Dani hrvatskoga jezika  **Glazbena kultura**: Tvoja zemlja, Potecite pastiri, O Sanctissima ( božićne pjesme)  **Engleski jezik**: Culture spot 3 – New York, New York ( Moj svijet)  **Povijes**t:Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država  **Vjeronauk**:Ekumenski pokret; Stereotipi i predrasude  **Informatika:** Izrada prezentacija/ Grafički elementi/ *Razvoj osobnog identiteta (* 39. – 40. sat) |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine / uvid u e -Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Povodljivost, neaktivnost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal - škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **SEDMI / 7.abc**  **Gospodarska dimenzija/ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Cilj** | Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotno učenje  Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna  Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost,  zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima  Novac - mjerilo rada, rad - temeljna ljudska vrijednost  Pravo na pravednu naknadu za rad  Sindikalno organiziranje |
| **Namjena** | Učenicima sedmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja  - objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna  - objašnjava Ustavne odredbe o pravu na rad i pravednu naknadu za rad te kako se to pravo štiti na različitim razinama u Hrvatskoj  - opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika  - objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima  - opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti  - iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju  - prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja  - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače  - pokazuje otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija  - pokazuje etičan odnos prema novcu  - navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada  bjašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj.  - primjena na zadacima iz svako-dnevnice : ovisnost kn i kg kod kupnje, broja radnika i dana rada, …, Postotak,izračun promjene cijene - nova  cijena poslije promjene,početna cijena prije promjene, povrat poreza,.....Glavnica, kamata, kamatna stopa - zadaci iz svako-dnevnice : kolika je  kamata, koliki ukupni dug moramo vratiti pri podizanju kredita - koliki je mjesećni obrok kredita,... Izračun troška izleta, ekskurzije, ... |
| **Način realizacije i broj sati** | **Matematika:** Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti na zadacima iz svako-dnevnice**.** Postotak i računanje s postotcima.  Jednostavni kamatni račun  **Tehnička kultura:** Proizvodnja i svojstva kovina; Društveno odgovorno gospodarstvo; Zaštita na radu  **Geografija**: Italija, Središnje zemlje Sredozemne Europe; Razlika između razvijenog Sjevera i Nerazvijenog Juga;Posebnost regija, Države jugoistočne Europe ( BiH,Crna Gora, Srbija, Kosovo)  **Hrvatski jezik**: Jasenka Vrdoljak, Marko Polo nosio obuću Borovo, J.Bitenc, Od ponedjeljka počinjem učiti; Vrednovanje i samovrednovanje, V.Krmpotić, U potrazi za sobom, Indijanska narodna, Molitva  **Informatika:** Izrada web-stranica / Poveznice (linkovi)Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotno učenje ( 49. – 50.) |
| **Sudionici** | Učenici , učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine/ uvid u e -Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost, opterećenost, predznanje |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **SEDMI / 7.abc**  **Ekološka dimenzija/ Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Cilj** | Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja  Odgovorno ponašanje prema okolišu i zdrava prehrana  Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša |
| **Namjena** | Učenicima sedmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.  - moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića  - isticati će važnost pojedinca za održivi razvoj  - učenici će sami biti primjer drugima  - navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš  - opisuje na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti |
| **Način realizacije i broj sati** | Likovna kultura: Zaštićene endemske biljke i životinje u RH  Njemački jezik: Prirodna vrijednost naše zemlje, Der Umwelt zuliebe, Was tust du für die Umwelt  Kemija: Sustav i svojstva zraka,  Biologija: Mekušci - školjkaši  Hrvatski jezik: Uloga opisa u pripovijedanju , Bernard Jan, Dann, Dobriša Cesarić, Pjesme, Vladimir Nazor, Pripovijetke |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, suradnici |
| **Način učenja** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine / uvid u e - Dnevnik |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost, predznanje, navike, opterećenost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | **Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati** |
| **Troškovnik** | **Potrošni materijal – škola i učenici** |
| **Odgovorne osobe** | **Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **OSMI/ 8.ab**  **Ljudsko-pravna dimenzija/ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke** |
| **Cilj** | Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava  Ustrojstvo pravosudnog sustava i njegova uloga u zaštiti ljudskih prava i pravne države  Pravna država i pravda temelj demokracije i vladavine prava  Društvena pravda – podjela u tri kategorije – proceduralna, korektivna i distributivna pravda  Ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije  Građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava zaštićena Ustavom Republike Hrvatske  Pravo na privatnost i zaštita osobnih podataka  Pravo na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost  Ravnopravnost osoba s invaliditetom  Ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  Građanin, državljanin, stranac  Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje  Uloga Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata  Suzbijanje trgovanja ljudima |
| **Namjena** | Učenicima osmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava,pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica , za osobe s invaliditetom, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava te njihovu ulogu u zaštiti  temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije;  - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske;  - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike  - objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava, objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo  demokratsko ponašanje  - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini  - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca, jesu li znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelj  - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu  - opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa  - istražuje i dokumentira podatke o trgovanju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Hrvatski jezik**: S. Glavašević; obitelj i dijete, Uloga roditelja  **Likovna kultura**: Strip / Djeca imaju pravo na igru  **Njemački jezik**: Komunikacijske vještine  **Povijest**: Zemlje parlamentarne demokracije, Postanak i razvoj samostalne hrvatske države, Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna zemlja  **Biologija**: Nasljeđivanje; Osjetilo vida i sluha  **Kemija**: Fosilna goriva, Alkoholi  **Srz**: Ljudska prava i prava manjina, Ustav i vladina prava, Vlast u Republici Hrvatskoj |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, stručni suradnici |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom godine |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost učenika, navike u obitelji |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati, |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **OSMI/ 8.ab**  **Politička dimenzija/ Demokratska država i uloga građanina u demokratskoj državi** |
| **Cilj** | Ishodišta demokracije prema Johnu Lockeu; društveni ugovor, formiranje demokratske vlasti i pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, građani imaju pravo vladati, daju vlast onima koje biraju da ih predstavljaju i služe njihovim interesima odnosno zajedničkom dobru  Ustav Republike Hrvatske, narod izvor ustavne vlasti  Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti  Socijalna država uključuje socijalnu solidarnost izraženu u ustavnoj kategoriji i znači ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva.  Socijalna država na načelu solidarnosti pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava/iz namjenskih doprinosa u poreznome sustavu. Zauzvrat građani ostvaruju pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav. Pitanje socijalne solidarnosti razvija se u grani prava pod nazivom socijalno pravo ili pravo socijalne sigurnosti.  Efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti, suprotnost socijalne i pravne države -ljudi koji su ostavljeni na milost i nemilost mogu zaključiti da ništa ne duguju društvu i zašto bi ga potpomagali kad nitko nije njima pomogao  Korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima  Politika – javne politike, institucije, političke stranke, normativni i provedbeni procesi  Tipovi političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne  Političke stranke u Hrvatskoj, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra  Patriotizam, šovinizam, nacionalizam  Nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama -pravo i odgovornost građana u demokraciji  Obilježja demokratskih i nedemokratskih režima  Obrambeni Domovinski rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava  Državnost, suverenitet, međunarodno priznanje  Europska unija - struktura i funkcioniranje Europske unije, ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije  Prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji  Izbori hrvatskih zastupnika i njihova ulogu u Europskom parlamentu  Prava i odgovornosti europskoga građanina  Procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici  Civilno društvo - tko ga čini - udruga, zaklada, vjerska zajednica, sindikat, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva |
| N**amjena** | Učenicima osmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje ishodišta demokracije prema Johnu Locku, objašnjava što je društveni ugovor; kako se formira demokratska vlast; zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog (javnog) dobra  - objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti  - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti  - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji  - određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva  - opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti  - objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav  - objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima  - objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti  - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni  - objašnjava što je politika, normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke  - opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne  - navodi političke stranke u Hrvatskoj  - istražuje i objašnjava razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra  - objašnjava što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam, opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj  - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima  - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije  - opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin  - opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu  - objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske  - prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva  - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  - drži se dogovorenih pravila razreda  - kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila na načelima proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Povijest**: Zemlje parlamentarne demokracije; Postanak i razvoj samostalne RH  **Njemački jezik:** Demokracija i demokratska vlast **Vjeronauk:** Rad i slobodno vrijeme  **Srz:** Demokracija i demokratska vlast |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, vanjski suradnk, knjižničarka |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom šk. godine |
| **Moguće teškoće** | Predznanje, predrasude, neaktivnost |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **OSMI/ 8.ab**  **Društvena dimenzija/ Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Cilj** | Komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje  Društvena isključenost: predrasude, diskriminacija, koruptivno ponašanje, uključujući prepisivanje u školi  Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja  Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja  Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom  Uloga pojedinca u društvenoj zajednici  Obitelj – temeljna društvena zajednica |
| **Namjena** | Učenicima osmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  -koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima, navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  -objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  -vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima  -opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu  -opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi  -koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja  -obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini  -sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira  -iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom  -opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici  -objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Vjeronauk**: Suodgovornost za pravedan život u društvu  **Fizika**: Električna struja-značenje u svakodnevnom životu,električna energija kao naj korištenija energija uopće  **Tehnička kultura:** Izrada modela elektromotora; Način spajanja vodiča  **TZK:** Borilačke igre, sportske igre,ritmičke i plesne strukture,skakanje i trčanje  **Engleski jezik:** Mladi i njihovi interesi; provođenje slobodnog vremena - *Let’s go to the movies*  ***Informatika:*** *Kritički odnos prema Internetu, Sudjelovanje u internetskim projektima, Školski internetski projekti*  **Srz:** Što je korupcija? |
| **Sudionici** |  |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom šk. godine |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost, preopterećenost, navike |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati, ocjenjivati sadržaje prikupljene s Interneta, prijaviti se i sudjelovati aktivno u internetskom projektu, potaknuti stvaralačko predlaganje i kritiku |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **OSMI/ 8.ab**  **Međukulturna dimenzija/ Kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Cilj** | Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;  Nacionalne manjine u Hrvatskoj i Ustavni zakon o nacionalnim manjinama  Stereotipi i predrasude  Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih i religijskih kultura i alat društvenog i gospodarskog raz.r  Doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku |
| **Namjena** | Učenicima osmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  - objašnjava značenje kulturnog identiteta  - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji  - istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti ,pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina |
| **Način realizacije i broj sati** | **Hrvatski jezik**: Autohtona kuhinja uz Božić; Hrvatski jezik – prošlost i sadašnjost;Strane riječi u hrvatskome jeziku  **Engleski jezik**: Blagdani - *Christmas and New Year* **Njemački jezik**: Komunikacijske vještine; Zdrava prehrana;  **Glazbena kultura**: *The Little Drummer Boy*  Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti, nacionalne, europske i svjetske; *Oko moje plavo* i *garavo,* Tradicijska glazba Hrvatske  **Srz**: Ljudska prava i prava manjina |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, suradnici |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom šk. godine |
| **Moguće teškoće** | Neaktivnost ili zauzetost učenika |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **OSMI/ 8.ab**  **Gospodarska dimenzija/ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Cilj** | Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  Tržišna konkurentnost, kompetentnosti ljudskih resursa, izbor zanimanja i cjeloživotno učenje  Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna  Prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša  Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem  Pojava dužničkog ropstva i organiziranje građana za zaštitu svojih prava  Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva  Domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom  Poduzetnost u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice (metoda projekt građanin, radionica budućnosti i sl.)  Novac - mjerilo rada, rad - temeljna ljudska vrijednost  Pravo na pravednu naknadu za rad  Sindikalno organiziranje i uloga sindikata u zaštiti radničkih prava  Izrada mape osobnog razvoja |
| **Namjena** | Učenicima osmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske i društveno odgovorno gospodarstvo  - objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cjeloživotnog učenja  - opisuje ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna  - opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša  - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače  - demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija  - objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj  - objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  - objašnjava pojavu dužničkog ropstva i organiziranje građana za zaštitu svojih prava  - opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom  - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva  - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice, demonstrira etičan odnos prema novcu  - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada  - opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad  - opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja  - naučiti surađivati u skupini  - znati objaviti svoje vlastite web-stranice  - znati objaviti svoj web - uradak  - u mapi osobnog razvoja dokumentira svoje organizacijske sposobnosti, sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta, prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja, izbor zanimanja ili područje profesionalne karijere. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Matematika**: Realni brojevi; Geometrijska tijela  P**ovijest**: Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna država  **Kemija:** Fosilna goriva; Alkoholi **Geografija**: Turizam primorske Hrvatske; Poljoprivreda i šumarstvo nizinske Hrvatske  **Vjeronauk**: Rad i slobodno vrijeme  **Informatika:** Timska izrada web-stranica razreda, Tehnike objavljivanja, Objavljivanje web-mjesta, |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom šk. godine |
| **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost, preopterećenost učenika |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciklus / razred** | **OSMI/ 8.ab**  **Ekološka dimenzija/ Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Cilj** | Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja |
| **Namjena** | Učenicima osmog razreda |
| **Očekivani ishodi / postignuća** | Učenik:  - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje. |
| **Način realizacije i broj sati** | **Kemija**: Fosilna goriva; Alkohol **Engleski jezik**: Svijet oko nas - *Endagered species* (razgovor o uzrocima i posljedicama ekoloških problema) **Njemački jezik**: Zdrava prehrana **Geografija**: Turizam primorske Hrvatske; Poljoprivreda i šumarstvo nizinske Hrvatske |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, suradnici |
| **Način učenja**  **- što rade učenici** | Čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, istražuju, proučavaju, predlažu, pokreću, slažu, prikupljaju, raščlanjuju, organiziraju, samovrednuju |
| **Metode poučavanja**  **– što rade učitelji** | Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, dogovaraju i organiziraju aktivnosti, slušaju, razgovaraju, pripremaju materijale za rad, vrednuju,pohvaljuju |
| **Vremenik** | Tijekom šk. godine |
| **Moguće teškoće** | Preopterećenost učenika obvezama |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Samovrednovanje, fotografija, zabilješke učenika i učitelja, pohvale, akcije, radovi učenika, panoi, plakati |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal – škola i učenici |
| **Odgovorne osobe** | Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnik |