Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *I.Što je povijest*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - pojasniti što je povijest?- nabrojati povijesne izvore | - odrediti pojam povijest- pojasniti povijesne izvore | - imenovati znanosti koje izučavaju povijesne izvore - uočiti raznolikost i važnost povijesnih izvora u izučavanju povijesti | - definirati povijest, povijesne izvore, ljudske zajednice i objasniti i razlikovati povijest kao znanost i kao nastavni predmet |
| - usvojiti pojam obitelj | - nabrojati povijesna razdoblja- pojasniti eru i kako se dijeli- kako se zove naše doba ? | - razlikovati povijest kao znanost i kao nastavni predmet- imenovati znanosti i ustanove koje izučavaju i čuvaju povijesne izvore | - uočiti raznolikost i važnost povijesnih izvora u izučavanju povijesti- imenovati znanosti i ustanove koje izučavaju povijesne izvore |
| - razlikovati tisućljeća, stoljeća i desetljeća | - približno odrediti povijesna razdoblja na lenti vremena | - na crti vremena odrediti vremenska razdoblja  | - na crti vremena odrediti vremenska razdoblja, snalaziti se u prostoru - usporediti povijesne i geografske zemljovide- imenovati povijesna razdoblja- na slikovnom materijalu obrazložiti promjene u životu čovjeka |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *II. Život ljudi u prapovijesti*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - navesti prapovijesna razdoblja- razlikovati kameno i metalno doba | - opisati način života ljudi u prapovijesti- znati razlikovati društvene skupine u prapovijesti (obitelj – rod – pleme) | - povezati način obrade kamena / metala s načinom života ljudi, gospodarstvom, društvenim ustrojem, kulturom, običajima, vjerovanjem  | - samostalno baratati svim nastavnim sadržajima o prapovijesti- uspoređivati način života u ranijim i kasnijim razdobljima- iznositi vlastite zaključke i primjedbe o životu u prapovijesti |
| - usvojiti pojam prapovijest- usvojiti pojam homo sapiens | - objasniti pojam neandertalac | - nabrojati i opisati najznačajnija nalazišta iz kamenog i metalnog doba u Hrvatskoj | - razumjeti i objasniti posljedice raznih čovjekovih otkrića (vatra, keramika, kotač…) |
| - znati za Krapinskog pračovjeka- opisati izgled pračovjeka | - na lenti vremena ispravno označiti prapovijesna razdoblja- znati tko su Iliri | - usporediti neandertalca i homo sapiensa- na zemljovidu pokazati područja ilirskih plemena | - osnovne podatke o nalazištima |
| - prepoznati Vučedolsku golubicu kao prapovijesni nalaz | - na zemljovidu pokazati nalazišta u Hrvatskoj (Krapina i Vučedol) | - na zemljovidu pokazati područja ilirskih plemena | - pokazati na zemljovidu prapovijesna nalazišta |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *III.Civilizacije prvih pisama*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - nabrojati civilizacije prvih pisama | - objasniti zašto su prve civilizacije nastale u dolinama velikih rijeka | - odrediti na crti vremena vrijeme početka nastanka prvih civilizacija | - usporediti položaj pojedinih društvenih slojeva i objasniti organizaciju država |
| - prepoznati različita pisma- na slici prepoznati Hamurabijev zakonik- pojasniti pojmove faraon piramide | - uočiti različita pisma i načine pisanja- objasniti važnost zakonika za život ljudi | - opisati društvenu piramidu- imenovati istaknute osobe toga razdoblja | - objasniti i procijeniti važnost pisama- usporediti običajno pravo i zakonik- razlikovati različita vjerovanja |
| - znati što je biblioteka i čemu služi | - nabrojiti najvažnije građevine - opisati svakodnevni život ljudi | - analizirati i usporediti vrste pisama, načine pisanja i korištenje pisama | - procijeniti uloge istaknutih osoba |
| - na zemljovidu pokazati Egipat, Indiju i Kinu | - na zemljovidu pokazati gdje su nastale prve civilizacije (doline velikih rijeka) | - imenovati, pokazati na zemljovidu položaj i objasniti nastanak prvih civilizacija | - objasniti nastanak prvih civilizacija, smjestiti ih u prostor i vrijeme |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *IV.Uspon stare Grčke*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - imenovati egejske civilizacije- imenovati neke najvažnije ratove Grčke | - nabrojati plemena Helena- objasniti pojmove mit i mitologija, ispričati neki od mitova | - objasniti razvoj egejskih civilizacija, smjestiti ih u vrijeme i prostor- analizirati povijesne izvore, mitove, građevine, umjetnička djela | - samostalno definirati i objasniti sve ključne pojmove- uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice grčke kolonizacije |
| - pojasniti pojam kolonizacija | - nabrojiti najvažnija kulturna postignuća | - objasniti seobu Helena - opisati uzroke, tijek i posljedice ratova koje su vodili Grci | - usporediti i procijeniti važnost kulturnih postignuća helenskih naroda- ocijeniti važnost najvažnijih povijesnih osoba |
| - prepoznati na slici najvažnije građevine- prepričati ukratko neki mit | - pojasniti pojam polisa | - obrazložiti kolonizaciju Grka – uzroke, vrijeme, pravce i njezinu važnost (Hrvatska također) | - samostalno analizirati povijesne izvore, mitove, građevine, umjetnička djela |
| - pokazati na zemljovidu područje Krete i prepoznati prostor koje su naselili Grci | - imenovati i na zemljovidu pokazati područja egejskih civilizacija- pokazati na zemljovidu najvažnije polise | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *V. Atenska demokracija*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - definirati pojam demos i demokracija- imenovati znamenite osobe Atene | - protumačiti pojam demos – koje slojeve obuhvaća- navesti istaknute pojedince i njihova postignuća | - razlikovati i objasniti pojmove demos i demokracija- usporediti društva Atene i Sparte | - vrjednovati atensku demokraciju iz perspektive ondašnjeg vremena- usporediti atensku demokraciju s današnjim shvaćanjem demokracije |
| - prepoznati pojam Olimpijske igre- opisati odgoj Spartanaca | - obrazložiti pojam demokracija na primjeru Atene- navesti sukobljene strane u Peloponeskom ratu | - obrazložiti pojam demokracije i usporediti demokraciju nekad i danas | - rekonstruirati svakodnevni život pripadnika raznih slojeva društva u Ateni i Sparti |
| - opisati proročište- na lenti vremena smjestiti 776. g. pr. Krista | - opisati značenje Olimpijskih igara za život Grka- navesti kulturna dostignuća Helena | - procijeniti važnost istaknutih osoba i njihovih postignuća (zakonodavci, Periklo) | - ocijeniti ulogu Perikla, grčkih filozofa, Solona…- prepoznati utjecaj helenskih dostignuća u suvremenoj kulturi |
| - na zemljovidu pokazati glavne polise | - na zemljovidu pokazati prostor Peloponeskih ratova | - na zemljovidu pokazati najvažnije ratove Grčke | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VI. Helenizam*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - prepoznati i imenovati velikog vojskovođu Aleksandra Makedonskog | - objasniti razliku između pojmova helenska i helenistička kultura- pojasniti pojam filipike | - uočiti uzroke i posljedice velikih osvajanja Aleksandra Makedonskog | - uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice velikih osvajanja Aleksandra Makedonskog |
| - pojasniti pojam helenizam barbari filipike | - navesti istaknute znanstvenike | - objasniti razlike između helenske i helenističke kulture | - na primjeru helenističke kulture uočiti i naglasiti sklad stapanja različitih kultura, iznijeti svoj stav o tome |
| - na crti vremena pokazati 4.stoljeće pr. Krista | - opisati pohod Aleksandra Makedonskog | - vrjednovati ulogu Aleksandra Makedonskog u povijesnim zbivanjima | - ocijeniti značenje A. Makedonskog u velikim povijesnim zbivanjima |
| - na zemljovidu locirati Makedoniju | - na zemljovidu pokazati Aleksandrova osvajanja | - na zemljovidu i crti vremena pratiti pohod Aleksandra Makedonskog na istok | - pohode pratiti na zemljovidu i crti vremena- samostalno snalaženje na povijesnom zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VII. Početci Rima*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - imenovati narode koji žive na Apeninskom poluotoku- imenovati osnovnu podjelu rimskog društva | - samostalno ispričati osnovne spoznaje o Galima, Grcima Etruščanima i Italicima - razumjeti pojam patrijarhalne obitelji | - prepoznati elemente etruščanske kulture i njihov utjecaj na rimsku kulturu | - samostalno baratati svim nastavnim sadržajima |
| - ispričati legendu o Romulu i Remu- znati osnovna obilježja svakodnevnog života, odjeće, obuće, prehrane Rimljana | - razumjeti razliku između legende i znanosti- usvojiti pojam toga tunika- opisati rimsko vjerovanje, kapitolijsko trojstvo, odabrane mitove, hramove | - navesti uzroke i posljedice društvenih sukoba- prepoznati utjecaj grčke religije na razvoj rimske religije | - artikulirati vlastita razmišljanja o rimskom društvu, uzrocima društvenih sukoba, ustroju rimske vlasti i sl. |
| - razlikovati podjelu na tri razdoblja rimske vlasti: kraljevstvo, republika, carstvo | - objasniti pojmove kraljevstvo republika carstvo plebejci tribuni patriciji | - objasniti vjerovanja Rimljana  |  |
| - pokazati Apeninski poluotok na zemljovidu | - na zemljovidu imenovati narode koji na njemu žive |  |  |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VIII.Republika i Carstvo*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - pojasniti pojmove senat diktator, legija Rimsko C.  | - definirati pojmove diktator konzul, provincija.- razlikovati organizaciju vlasti u republici i carstvu | - obrazložiti ustanove Rimske Republike- usporediti Rim u doba Republike i u doba Carstva (izgled, građevine, svakodnevni život Rimljana) | - objasniti uzroke jačanja te opadanja rimske moći |
| - opisati rimskog vojnika | - navesti najvažnije građevine u Rimu- znati tko su robovi- znati obilježja rimske vojske | - objasniti što su trijumvirati, zašto su nastajali- opisati stanje u Rimu u doba cara Augusta | - objasniti uzroke i posljedice rimskih ratova (npr. punski ratovi) |
| - znati tko je Cezar, navesti nekoliko rimskih careva- znati što je trijumvirat | - opisati značaj nekoliko istaknutih osoba u Rimskoj Republici te nekoliko rimskih careva | - na lenti vremena prikazati kronologiju najvažnijih rimskih careva- opisati Spartakov ustanak | - objasniti agrarne reforme braće Grakho- izraziti vlastito razmišljanje o određenim prilikama u Rimskoj Republici i Carstvu, uzrocima i posljedicama određenih događaja |
| - na zemljovidu pokazati Rimsku Republiku | - navesti i pokazati na zemljovidu nekoliko rimskih provincija | - na zemljovidu i crti vremena pratiti razvoj i širenja Rima |  |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *IX. Hrvatski prostor u antičko doba*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - navesti nekoliko najvećih rimskih spomenika na hrvatskom prostoru (Arena, Dioklecijanova palača) | - imenovati narode na području Ilirika- navesti provincije na području Ilirika  | - opisati ilirske ratove, uzroke i posljedice | - vrjednovati kulturnu baštinu Grka i Rimljana na području Hrvatske |
| - definirati pojam romanizacija | - opisati život Ilira- imenovati i pokazati na zemljovidu nalazišta grčke i rimske kulture  | - objasniti položaj provincija u Iliriku u kontekstu rimske države | - opisati posljedice romanizacije na području Ilirika |
| - znati tko su Iliri | - navesti imena rimskih i grčkih gradova na području Hrvatske | - pokazati na zemljovidu rimske i grčke gradove | - izraziti vlastito mišljenje o čuvanju kulturne baštine |
| - pokazati na zemljovidu neka nalazišta rimske i grčke kulture | - pokazati na zemljovidu provincije u Iliriku | - pokazati na zemljovidu narode na području Ilirika | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *X. Pojava kršćanstva*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - definirati pojmove kršćanstvo, apostoli katakombe | - opisati progone kršćana- objasniti pojam katakombe | - razumjeti razloge progona kršćana i posljedice na razvoj kršćanstva- opisati funkcije katakombi | - kritički analizirati postupke rimske države prema prvim kršćanima |
| - prepoznati kršćanske simbole | - opisati kršćanske simbole- znati postupke cara Dioklecijana | - izreći značenje i korištenje kršćanskih simbola- znati ulogu cara Dioklecijana, Konstantina i Teodozija- navesti važne odluke koje se tiču kršćana | -obrazložiti značaj širenja kršćanstva i promjene rimskih careva u odnosu prema kršćanima |
| - navesti osnivača kršćanstva | - opisati pojavu i širenje kršćanstva- opisati ustroj prvih kršćanskih zajednica | - imenovati prve istaknute kršćane s hrvatskog područja | - obrazložiti važnost Milanskog edikta na razvoj kršćanstva |
| - na zemljovidu pokazati Svetu zemlju i Rim | - na zemljovidu pokazati širenje kršćanstva djelomično | - na zemljovidu pokazati širenje kršćanstva u potpunosti | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***5. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *XI. Seoba naroda*

|  |
| --- |
| RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENUJednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| ***DOVOLJAN*** | ***DOBAR*** | ***VRLO DOBAR*** | ***ODLIČAN*** |
| - znati reći što označava pojam seoba naroda | - navesti značajke Germana i opisati politiku Rima prema njima | - obrazložiti uzroke i posljedice seobe naroda i slabljenja Rimskoga Carstva | - razumjeti posljedice velikih seoba na današnju etničku sliku Europe |
| - ispričati kako je prestalo postojati Zapadno Rimsko Carstvo | - nabrojati barbarske narode | - razumjeti posljedice hunske provale u Europu i uzroke preseljenja barbarskih naroda prema zapadu | - procijeniti potrebu za podjelom Carstva na Istočno i Zapadno- obrazložiti zašto se Zapadno Carstvo raspalo, a Istočno nije |
| - označiti na crti vremena godinu 476. kojom Zapadno Carstvo prestaje postojati | - na crti vremena označiti podjelu Carstva | - razumjeti okolnosti koje su dovele do podjele Carstva na Istočno i Zapadno i raspada Zapadnog Carstva | - znati izračunati koliko je trajalo Rimsko Carstvo, prije koliko se vremena raspalo i slično |
| - pokazati na zemljovidu prostor Carstva i prostor barbarskih naroda | - na povijesnom zemljovidu pokazati prostor Istočnog i Zapadnog Rimskog Carstva  | - pratiti na povijesnom zemljovidu i na crti vremena dolazak novih naroda na područje Zapadnog Rimskog Carstva | - usporediti zemljovid Europe prije i poslije velikih seoba  |