Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *I. Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - navesti apsolutističke države u Europi krajem 18. st. | - navesti vladare prosvijećenog apsolutizma- objasniti pojam prosvijećeni apsolutizam | - razjasniti gospodarsku podjelu u Americi prije rata za neovisnost- razlikovati uzrok i posljedicu američkog rata za neovisnost | - vrjednovati posljedice rata za neovisnost SAD-a- povezati gospodarski rast SAD-a nakon rata za neovisnost i danas |
| - imenovati apsolutističke vladare Habsburške Monarhije | - istaknuti važnost Ustava SAD-a- sažeti tijek rata za neovisnost SAD-a | - procijeniti valjanost reformi Marije Terezije | - usporediti reforme Marije Terezije i Josipa II. |
| - Prepoznati na slikama Thomasa Jeffersona i Georga Washingtona | - protumačiti Deklaraciju o neovisnosti | - objasniti ideje prosvjetitelja i njihovu ulogu pri poučavanju naroda | - formulirati stav Katoličke crkve prema reformama Josipa II.- pojasniti pitanje prava Indijanaca, crnaca i žena u američkom društvu nakon rata za neovisnost |
| - na zemljovidu pokazati apsolutističke države i SAD | - na zemljovidu svijeta pokazati SAD tj. sjevernoameričke kolonije | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *II. Oblikovanje modernog društva*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - pomoću slike opisati parni stroj Jamesa Watta | - nabrojati izume Prve ind. revolucije- navesti gospodarske djelatnosti razvijene u hrvatskim zemljama | - usporediti izume prve i druge ind. revolucije- razjasniti i prepoznati dobre i loše strane industrijalizacije | - povezati razvoj znanosti s razvojem gospodarstva i prometa- usporediti značaj znanstvenih postignuća prve i druge ind. revolucije |
| - navesti važne ceste od Karlovca prema moru- prepoznati na slikama Nikolu Teslu i Thomasa Edisona | - istaknuti važnost izuma parnog stroja u gospodarstvu- navesti posljedice razvoja medicine nakon Druge ind. revolucije | - procijeniti gospodarske prilike u hrvatskim zemljama početkom 19. stoljeća- vrjednovati ulogu Nikole Tesle u razvoju elektrotehničkih znanosti | - vrjednovati znanstvena dostignuća iz 19. stoljeća i njihov utjecaj na razvoj današnjeg društva- objasniti prezasićenost tržišta i gospodarske krize |
| - imenovati važnije izumitelje Prve ind. revolucije | - sažeti postignuća Druge ind. revolucije | - opisati znanstvena i medicinska dostignuća s kraja 19. i poč. 20. stoljeća | - analizirati položaj i ulogu žena u 19. stoljeću |
| - na povijesnom zemljovidu Europe pokazati područja industrijskog razvoja | - na povijesnom zemljovidu Europe nabrojati područja industrijskog razvoja | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *III. Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - nabrojiti staleže u Francuskoj prije revolucije | - definirati razlike među staležima- navesti uzroke Francuske revolucije- opisati događaje 14.07.1789.g.- znati što je Deklaracija o pravima čovjeka i građanina | - objasniti ciljeve Francuske revolucije te negativne i pozitivne procese koje je izazvala- znati uzroke i posljedice- opisati dolazak Napoleona na vlast | - procijeniti ulogu Francuske revolucije i Napoleona u povijesti- pojasniti utjecaj prosvjetiteljskih ideja na demokratske promjene |
| - pojasniti pojam revolucija - znati tko je Napoleon- imenovati vođu jakobinaca | - navesti političke stranke u doba revolucije- znati vremenski odrediti ukidanje Mletačke i Dubrovačke republike | - ocijeniti važnost Deklaracije- znati koje je značenje Napoleonova kodeksa na suvremeni život ljudi 19.st.- znati uzroke i posljedice Napoleonovih ratova | - usporediti Deklaracijo o pravima čovjeka i Deklaraciju o neovisnosti SAD-a- usporediti i kritički analizirati načela Deklaracije i praksu u suvremenom društvu |
| - prepoznati prizor rušenja Bastille- navesti rušenje Bastille kao početak Francuske revolucije | - znati najvažnije Napoleonove vojne pohode- opisati prilike u zemljama pod Napoleonovom vlašću- pojasniti pojam Ilirske provincije | - pojasniti tko je i zašto osnovao Svetu alijansu- navesti Napoleonove reforme u Ilirskim pokrajinama | - procijeniti vladavinu Luja VI.- objasniti ulogu prvih novina na hrvatskom jeziku (Kraglski Dalmatin)- objasniti poredak u Europi nakon Bečkog kongresa |
| - na zemljovidu pokazati Francusku- pokazati hrvatske zemlje pod Napoleonovom vlašću | - na zemljovidu pokazati velike bitke | - na zemljovidu pokazati tijek i pravce Napoleonovih osvajanja- pokazati Ilirske provincije | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *IV. Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - nabrojiti narječja kojima se govorilo u Hrvatskoj | - definirati pojam nacije i nacionale svijesti | - navesti preporodne pokrete u Europi te na jednom primjeru opisati postanak modernih nacija u Europi | - usporediti preporodne pokrete u srednjoj Europi- usporediti preporod u pojedinim dijelovima Hrvatske te navesti sličnosti i posebnosti |
| - imenovati značajne predstavnike Hrvatskog narodnog preporoda - navesti najvažnije uspjehe preporoditelja (himna, novine) | - nabrojati ostale važne uspjehe preporoda: Draškovićeva Disertacija, Gajeva Kratka osnova… | - navesti primjere oblikovanja nacionalnih identiteta kod Hrvata izvan domovine- navesti značenje preporoda u zavičaju | - objasniti nastanak i značaj velikosrpske politike (Ilija Garašanin; Načertanije)- znati objasniti o čemu govori Disertacija i zašto se Gaj zalaže za štokavsko narječje |
| - znati autore hrvatske himne- znati službeno (standardno) narječje hrvatskoga jezika- navesti protivnike Hrvatskog narodnog preporoda | - opisati politički položaj Hrvatske uoči preporoda | - objasniti što su Načertanije- pojasniti položaj Crne Gore u prvoj polovici 19.st.- ukratko pojasniti preporod Slovenaca | - navesti ulogu i značenje preporoditelja za razvoj moderne hrv. kulture i suvremenog hrv. jezika(navesti primjere) |
| - na zemljovidu pokazati hrvatske zemlje | - na zemljovidu pokazati hrvatske zemlje i područja rasprostranjenosti narječja | - na zemljovidu pokazati Hrvate izvan domovine- na zemljovidu pokazati slovenske zemlje, Crnu Goru, BiH, Srbiju | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *V. Revolucija 1848. u Europi i Hrvatskoj*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - zašto se revolucionarna zbivanja u Europi 1848. zovu „Proljeće naroda“-tko je došao na prijestolje u Habsburškoj Monarhiji 1848. | -navedi uzroke, ciljeve i posljedice revolucije 1848. u Habsburškoj Monarhiji-nabroji najvažnije zaključke u „Zahtijevanjima naroda˝ | -usporedi zahtjeve, ciljeve i rezultate revolucije 1848./9. u Habsburškoj Monarhiji | -koje su razlike u ciljevima revolucije 1848./ 9. Hrvatske i drugih zemalja? |
| -nabroji države u kojima su se razvili revolucionarni pokreti | -nabroji odluke prije sazivanja Hrvatskog sabora i njegove zaključke | -nabroji i objasni zaključke Narodne skupštine u ˝Zahtijevanjima naroda˝ | -opiši utjecaj revolucionarnih zbivanja na svakodnevni život u Hrvatskoj |
| -tko je J. Jelačić-što su ˝Zahtijevanja naroda˝-tko je Lajos Kosuth | -navedi uzroke hrvatsko - mađarskog rata- pojasniti što je oktroirani ustav | -pojasni odluke bana Jelačića prije saziva Hrvatskog sabora-objasni nezadovoljstvo Hrvata Oktroiranim ustavom | -objasni važnost demokratizacije i modernizacije društva-analiza izvora |
| - pokazati na zemljovidu gdje su izbile revolucije u Europi | -prati kretanja Jelačićeve vojske na povijesnoj karti | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VI. Društvo, kultura i promjene u* *svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. st.*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| -koji je društveni sloj u prvoj polovici 19.st. najvažniji i najsnažniji  | -koji su osnovni zahtjevi građanskog sloja | -na čemu se temelje razlike među pripadnicima građanstva | -usporedi društvene i kulturne promjene i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19.st. u Europi s promjenama u hrvatskim zemljama |
| -tko čini građanski sloj-opiši položaj radništva i način života djece u 19.st. | -opiši nastanak ideje socijalizma | -tko su socijalisti | -navedi i objasni demokratska prava i slobode za koje se bore pripadnici građanstva |
| -navedi osnovne značajke urbanizacije i života u gradovima, te pojavu novih gospodarskih djelatnosti | -opiši umjetnost u razdoblju promjena (likovna, književna, glazbena) | - povezati industrijalizaciju i urbanizaciju | - pojasniti obilježja romantizma |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VII. Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| -opiši prilike u Francuskoj, Velikoj Britaniji, Njemačkoj i Italiji u drugoj polovici 19.st. | -opiši tijek ujedinjenja Italije i Njemačke-objasni odluke Berlinskog kongresa vezane za A-U | -objasni važnost ujedinjenja Italije i Njemačke-navedi ciljeve Rusije u Krimskom ratu i značaj ukinuća kmetstva u Rusiji | -koja je vrijednost Berlinskog kongresa, a koje su njegove posljedice |
| -tko ratuje u Krimskom ratu-pokaži novonastale države-kada i gdje je održan Berlinski kongres – navedi odluke | -obrazloži pojavu humanitarnih organizacija | -obrazloži sukob političkih interesa i nastanak Istočne krize | -ocijeni važnost razvoja demokratskih sloboda |
| -opiši položaj Hrvata u BiH | -navedi glavna obilježja A-U vlasti u BiH-opiši položaj Hrvata i Crkve u BiH | -obrazloži pojavu imperijalizma | -usporedi s današnjim demokratskim državama |
| - na zemljovidu pokazati Italiju i Njemačku | - na zemljovidu pokazati ujedinjenje Italije i Njemačke | - na zemljovidu pokazati Veliku Britaniju, Francusku, Krimski poluotok, BiH… | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VIII. Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije (Austro-ugarske) u drugoj polovici 19. i na početku 20. stoljeća*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| -imenovati razdoblje nakon sloma revolucije-nabrojati neka obilježja neoapsolutizma -objasni strukturu A-U-navedi vrijeme H-U i A-U nagodbe | -kako je provođena germanizacija u doba neoapsolutizma-poveži stranke s programima i osobama-navedi točne godine nagodbi i uoči nove odnose između Hrvatske i Ugarske | -objasni pojavu neoapsolutizma i zašto ga često nazivaju Bachov apsolutizam (obilježja i posljedice)-odredi važnost utemeljenja Zagrebačke nadbiskupije-objasni koji su zakoni i na koji način modernizirali Hrvatsku | -objasni uzroke neodrživog stanja neoapsolutizma-odredi važnost Listopadske diplome-objasni politički program stranaka 1861. i jednoglasnu odluku Hrvatskog sabora, posljedice |
| -cilj germanizacije-iznesi ciljeve programa stranaka-navedi najvažnije Mažuranićeve reforme-koji je dio vraćen Hrvatskoj 1881.g. | -koja se nova visokoškolska ustanova osniva 1874. - izgradnja prometnica-opiši način provođenja mađarizacije u doba K. Hedervarija | -objasni prilike koje su prethodile nagodbi i njene posljedice-objasni negativne i pozitivne posljedice H-U nagodbe za Hrvate | -usporedi A-U i H-U nagodbu-obrazloži političke i gospodarske posljedice dualističkog uređenja na hrvatske zemlje |
| -navedi glavna obilježja Khuenove vladavine-tko je osnovao HPSS i zašto je važna-navedi najveće gospodarske probleme u Dalmaciji i Istri na prijelazu stoljeća | -opiši položaj seljaka u Hrvatskoj u drugoj polovici 19.st.-opiši i usporedi gospodarske prilike u Dalmaciji i Istri s prilikama u drugim dijelovima Hrvatske |  -usporedi osnovna obilježja banovanja I. Mažuranića i K. Hedervarija-objasni važnost seljaštva kao političkog faktora-objasni zašto prometno izolirana zemlja ne može gospodarski napredovati | -ocijeniti doba Khuenove vladavine-objasni uzroke demonstracija-objasni poticajnu ulogu zemljopisnog položaja na razvoj gospodarstva- nabrojati najvažnije književnike, skladatelje i umjetnike - razvoj sporta |
| - na zemljovidu pokazati Hrvatsku u sklopu A-U Monarhije | - na zemljovidu pokazati Hrvatske zemlje u sklopu A-U Monarhije | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *IX. Svijet u doba europske dominacije u 19.stoljeću*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - definirati pojam kolonijalizam i građanski rat- nabrojati kolonijalne velesile- razlikovati američki Sjever i Jug | - navesti / imenovati i nabrojati ključne pojmove i razlikovati ih- obrazložiti razloge iseljavanja hrvatskog stanovništva | - navesti i razlikovati uz objašnjenje ključne pojmove- interpretirati i objasniti odnos kolonijalnih velesila prema domorodcima | - navesti i protumačiti ključne pojmove- izdvojiti bitno- razlikovati uzroke i posljedice kolonijalnih dominacija i građanskog rata u SAD-u |
| - razlikovati način života na američkom sjeveru i jugu, u koloniji i kolonijalnoj sili | - opisati gospodarske prilike na prostoru SAD-a- opisati odnos kolonijalnih sila prema domorodcima | - razlikovati uzroke i posljedice Američkog građanskog rata- usporediti različitosti kultura i civilizacija | - zastupati mišljenje o nepravednom položaju robova i kolonija |
| - procijeniti valjanost ideje o oslobađanju robova i ukidanju kolonijalizma | - usporediti društvene i gospodarske prilike u SAD-u- zastupati svoje stavove o odnosu prema robovima | - povezati iseljavanje hrvatskog stanovništva s gospodarskim prilikama u Hrvatskoj | - procijeniti valjanost ideja Sjevera i Juga u građanskome ratu |
| - demonstrirati na zemljovidu kolonijalne velesile (kontinent) i kontinente na kojima su kolonije | - na zemljovidu pokazati kolonijalne sile i američki Sjever i Jug | - snalaziti se na zemljovidu | - na povijesnom zemljovidu pratiti širenje posjeda kolonijalnih sila i kretanje stanovništva i doseljenika |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *X. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. i na početku 20. st.*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - prepoznati ključne pojmove (Sueski kanal) | - navesti i objasniti ključne pojmove (moderna, kultura, sufražetkinje…)- vrjednovati ulogu prokopavanja Sueskog kanala | - navesti i objasniti sve ključne pojmove | - navesti i objasniti sve ključne pojmove |
| - nabrojati nove športske, istraživačke i druge discipline  | - opisati razvoj prometa i komunikacije, razvoj gradova- povezati nova dostignuća s promjenama u svakodnevnom životu | - sažeto uz pomoć učitelja ispričati i objasniti društvene i kulturne promjene- usporediti život tada i danas – aktualizacija | - sažeto objasniti i analizirati kulturne i društvene promjene- zastupati mišljenje o borbi za ženska prava i sufražetkinjama te borbu za radnička prava |
| - prepoznati promjene u svakodnevnom životu | - razlikovati Olimpijske igre stare Grčke i moderne OI | - povezati tehnička dostignuća i društvene događaje | - povezati i vrjednovati promjene |
| - pokazati na zemljovidu kanal | - pokazati na karti New York, Chicago, Vatikan… | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***7. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *XI. Svjetske krize i Prvi svjetski rat*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - navesti i na crti vremena označiti od kad do kad je trajao veliki (Prvi) svjetski rat- navesti koji su suprotstavljeni politički savezi i pokazati ih na zemljovidu | - znati koji je događaj povod za rat, a što je uzrok ratu (navesti interese svjetskih sila početkom 20. stoljeća koji su doveli do rata) | - opisati način ratovanja i upotrebu novog oružja- navesti uzroke i posljedice Balkanskih ratova- razlikovati pozicijsko (rovovsko) ratovanje od munjevitog rata | - usporediti Prvi svjetski rat s ostalim sukobima u povijesti i objasniti dalekosežne posljedice velikog rata- razumjeti razloge uključivanja zemalja u pojedini savez |
| - navesti koji su sukobi prethodili svjetskom ratu (Balkanski ratovi)- znati u sastavu koje monarhije su se nalazile hrvatske zemlje | - objasniti pojam pozicijsko ratovanje, mobilizacija (novačenje)- znati što je Londonski ugovor | - obrazložiti uzroke i posljedice ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata | - razumjeti kojim silama više odgovara taktika pozicijskog rata, objasniti |
| - navesti koje su sile kapitulirale na kraju rata (definirati pojam kapitulacija) | - znati kakav je položaj Hrvatske u Austro-ugarskoj Monarhiji - navesti ulogu hrvatskih domobrana na bojištima | - razumjeti sadržaj Londonskog ugovora i posljedice, opisati odnos zapadnih sila i susjednih država prema Hrvatskoj- navesti djelovanje hrvatskih političara u zemlji i inozemstvu - znati tko su članovi Jugoslave-nskog odbora i što im je cilj  | - izraziti vlastiti stav o Londonskom ugovoru, analizirati povijesne izvore - vrjednovati važnost djelovanja hrvatskih političara u zemlji i u inozemstvu- izreći vlastito mišljenje o prijedlozima političkih rješenja za Hrvatsku u danim pov. okolnostima |
| - pokazati na zemljovidu neke države Antante i Središnjih sila | - pokazati na zemljovidu prostor Balkanskih ratova- pokazati na zemljovidu vodeće članice Antante i Središnjih sila | - pokazati bojišta na zemljovidu - pokazati podijeljenost hrvatskih zemalja uoči rata na zemljovidu | - pokazati na zemljovidu glavne bitke- samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |