Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *I. Versajski poredak*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - nabrojati „veliku četvoricu“- nabrojati vodeće zemlje nakon Prvog svjetskog rata | - pojasniti što je „versajski poredak“- navesti ciljeve i slabosti Lige naroda | - opisati nastanak Lige naroda, usporediti ciljeve i stvarne mogućnosti- opisati politiku velikih sila u Europi | - izraziti kritički stav prema versajskom ugovoru i poretku- procijeniti političke prilike u Europi i posljedice na svakodnevni život ljudi |
| - znati najvažnije podatke o mirovnom ugovoru u Versaillesu (kazne) | - opisati epidemiju „španjolske gripe“- opisati odnose među velesilama | - objasniti uzroke širenja i posljedice „španjolske gripe“- opisati i razumjeti politiku Japana | - razumjeti dugoročne posljedice odnosa među velesilama |
| - znati tko je Wilson i prepoznati dokument 14 točaka- reći što je Liga naroda | - pojasniti program „14 točaka“- znati tko je i zašto tvorac programa- navesti nekoliko točaka | - analizirati 14 točaka | - izraziti stav o programu 14 točaka |
| - na zemljovidu pokazati „sile pobjednice“ | - pokazati na zemljovidu promjene granica u Europi i na Bliskom istoku | - pokazati na zemljovidu raspad carstava, nastanak novih država… | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *II. Demokratski procesi između dvaju ratova*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - navesti nekoliko primjera europske demokracije- opisati položaj radnika, izgled gradova i položaj žena | - prepoznati zemlje europske demokracije- opisati društvene promjene između dva rata | - navesti primjere europske demokracije i opisati obilježja- uočiti politiku SAD-a prema Europi | - navesti primjere europske demokracije i obraditi jedan model (primjer države)- procijeniti politiku SAD-a prema Europi |
| - imenovati glavne događaje i osobe | - povezati glavne osobe i događaje- ispričati najvažnije promjene u društvu i gospodarstvu | - nabrojati glavne događaje i osobe, objasniti njihovu ulogu u povijesnim procesima | - uočiti i obrazložiti krizu u gospodarstvu |
| - pronaći bitne podatke u tekstu | - objasniti demokraciju na primjeru jedne države | - opisati promjene u društvu i gospodarstvu- usporediti današnje društvo i gospodarstvo s istim u međuratnom razdoblju | - opisati društvene promjene između dva rata- povezati osobe i događaje- sažeti bitne podatke, razumjeti demokratske ideje |
| - pokazati na zemljovidu države europske demokracije | - pokazati na zemljovidu Indiju, New York… | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *III. Totalitarni režimi između dva rata*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - prepoznati i nabrojati temeljne pojmove: fašizam, komunizam, militarizam, rasizam, nacizam… | - definirati sve ključne pojmove te antisemitizam, totalitarizam- navesti glavne značajke pojedinih režima | - u cijelosti razumjeti ključne pojmove i značajke totalitarnih režima | - potpuno koristiti pojmove vezane uz totalitarne režime- kritički i jasno uočiti razlike između totalitarizma i demokracije, navesti primjere |
| - biti sposoban pridružiti vođe i totalitarne režime (Mussolini – Italija, Hitler – Njemačka, Staljin – SSSR) | - naučeno gradivo o pojavi totalitarnih režima smjestiti u prostor i vrijeme | - usporediti kronologiju događaja vezanih uz totalitarne režime u pojedinim zemljama | - iznijeti vlastita kritička razmišljanja o životu građana- obrazložiti stavove na temelju izvora  |
| - znati za stradanja Židova pod nacističkim režimom | - opisati stradanja Židova- opisati položaj Crkve u totalitarnim režimima- opisati dolazak na vlast fašista, nacista, komunista | - opisati uvjete pojave pojedinih totalitarnih režima | - uspoređivati dolazak na vlast totalitarističkih diktatora i iznijeti vlastite primjedbe |
| - pokazati na zemljovidu države totalitarnih režima | - pokazati na zemljovidu države i totalitarne režime prisutne u njima između dva rata | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *IV. Hrvatska u prvoj Jugoslaviji*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - objasniti naziv višenacionalna država- znati tko je Stjepan Radić | - odrediti teritorij Države SHS i Kraljevstva SHS- opisati političku ulogu Stjepana Radića | - pojasniti različite zamisli o ustroju nove države- pojasniti zašto Hrvati ne priznaju Vidovdanski ustav | - obrazložiti tijek stvaranja Države SHS i Kraljevstva SHS u kontekstu međunarodnih zbivanja te političkih prilika u Hrvatskoj |
| - znati što je ustav te osnovna obilježja Vidovdanskog ustava - opisati atentat u Narodnoj skupštini (znati glavne događaje i posljedice) | - navesti nacionalna obilježja Kraljevstva SHS- opisati teritorijalni i politički ustroj prema Vidovdanskom ustavu- povezati atentat s uvođenjem diktature | - izraziti svoje mišljenje o političkim događajima u Kraljevstvu SHS- navesti promjene uvedene tijekom šestosiječanjske diktature- pojasniti pojam unitarizma, srpske hegemonije- pojasniti položaj nove države (jadransko pitanje) | - opisati politički ustroj prema Vidovdanskom ustavu- usporediti obilježja razdoblja parlamentarizma i razdoblja diktature i strahovlade- pojasniti neprihvatljivost hegemonije |
| - ukratko opisati atentat u Marseilleu- imenovati vođu ustaškog pokreta | - znati osnovne značajke šestosiječanjske diktature- znati ciljeve ustaškog pokreta- opisati atentat u Marseilleu | - obrazložiti nastanak komunističkog i ustaškog pokreta, usporediti ciljeve- obrazložiti hrvatsko pitanje te uzroke nastanka Banovine Hrvatske | - pojasniti važnost očuvanja nacionalnog identiteta- ocijeniti važnost sporazuma Cvetković – Maček- objasniti tko su i zašto pristalice ili protivnici sporazuma |
| - na zemljovidu prepoznati razliku između Države SHS i Kraljevstva SHS | - na zemljovidu pokazati pogranične probleme | - pokazati na zemljovidu teritorij Banovine Hrvatske  | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *V. Znanost i kultura u prvoj polovici 20.stoljeća u svijetu i u Hrvatskoj*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - odrediti stoljeće na lenti vremena | - imenovati najistaknutije znanstvenike na polju prirodnih znanosti i kulture | -imenovati hrvatske kulturne, znanstvene i vjerske ustanove i njihov rad | - povezati šport i utjecaj politike (OI u Berlinu), navesti (ne)prisutnost žena |
| - prepoznati na slici istaknute znanstvenike | - nabrojati umjetničke pravce i njihove predstavnike | - prepoznati najznačajnija dostignuća tehnološkog razvoja: industrijalizacija, prijevoz, izgradnja prometnica, radio, televizija, radar | - formulirati vlastiti stav prema razvoju tehnike i prometa (ekološke posljedice) |
| - imenovati nekoliko umjetničkih djela i stilova | - navesti primjere dobrih i loših strana znanstvenih dostignuća | - navesti najznačajnija znanstvena dostignuća: znanstvene teorije, razvoj medicine, Nobelova nagrada i razvoj društvenih znanosti | - znati poduprijeti otkrića u znanosti za opće dobro ljudi kao i na štetu (dinamit, atomska bomba) |
| - opisati najvažnije društvene i kulturne promjene između dva rata | - navesti nove oblike zabave i mode | - navesti višestruku ulogu filma, umjetnosti i zabave, ali i sredstva promidžbe | - odrediti važnost znanstvenih otkrića za razvoj čovječanstva |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VI. Drugi svjetski rat*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - opisati početak Drugog svjetskog rata- prepoznati suprotstavljene sile | - navesti uzroke izbijanja rata- protumačiti uzroke/povod izbijanja rata u Jugoslaviji | - navesti žrtve i masovna pogubljenja u svijetu i u Hrvatskoj- komentirati značenje antifašističke borbe za Hrvatsku | - vrjednovati kolaboraciju - procijeniti ulogu ZAVNOH-a i njegove odluke |
| - prepoznati na slici glavne aktere rata- pojasniti pojmove; holokaust, konclogori, blitzkrieg | - opisati sudjelovanje Hrvata u NOP-u (Dan antifašističke borbe)- pojasniti AVNOJ i ZAVNOH- razlikovati ustaše od domobrana | - objasniti način nastanka NDH, slom i raspad NDH, posljedice za vojno i civilno stanovništvo (tzv. Križni put) | - procijeniti savezničke konferencije i političke dogovore te utjecaj totalnog rata na civile |
| - navesti zločine nacista i fašista- ispričati ukratko o nastanku NDH | - pojam NDH- Rimski ugovori | -procijeniti pobjedu antifašističkih snaga u svijetu | - navesti posljedice rata |
| - pokazati na zemljovidu područja sukoba i NDH | - pokazati na zemljovidu bitke prekretnice | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VII. Svijet u vrijeme hladnoga rata i slom komunističkih sustava*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - navesti posljedice Drugog svjetskog rata | - opisati posljedice Drugog svjetskog rata | - objasniti Marshallov plan i Trumanovu doktrinu | - analizirati odnose između dviju supersila te izraziti vlastiti stav o blokovskog podjeli svijeta |
| - navesti ratne zločince i gdje im je suđeno- znati što je OUN- znati osnovne podatke o svemirskim istraživanjima | - znati što je međunarodni sud u Nürnbergu- navesti najvažnija tijela OUN-a te stalne članice Vijeća- definirati pojam željezna zavjesa- znati što je Berlinski zid | - razlikovati ciljeve i zadatke OUN-ate usporediti s Ligom naroda- definirati ulogu UN-a u današnjem svijetu - uočiti opasnosti izbijanja novog svjetskog rata | - ocijeniti učinkovitost OUN-a- ocijeniti društvene procese na Zapadu i na Istoku (položaj žena, građanska prava, mladi, obitelj, masovni mediji, tisak…)- uočiti i obrazložiti uzroke, povod i postupno širenje hladnog rata |
| - prepoznati razlike u svakodnevnom životu s obiju strana „željezne zavjese“ | - navesti najvažnije članice vojno-političkih saveza- definirati pojam hladni rat- definirati pojam blokovska podjela- znati kada i kako dolazi do sloma komunizma u Europi | - navesti lokalne ratove i krize- opisati jednu krizu po izboru, objasniti uzroke i posljedice u kontekstu hladnog rata- objasniti pojmove perestrojka i glasnost | - objasniti pojam detant- objasniti razlike između tržišnog i planskog gospodarstva, kritički se odnositi prema potrošačkom društvu- ocijeniti posljedice politike glasnosti i perestrojke na slom komunizma u Europi- analizirati ostatke komunizma danas (Kina, Kuba, Sj.Koreja…) |
| - uz pomoć zemljovida navesti zemlje istočnog i zapadnog bloka | - pokazati na zemljovidu promjene granica nakon Drugog svj. rata | - pokazati na zemljovidu krizna žarišta u svijetu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *VIII. Procesi dekolonizacije svijeta*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - objasniti pojam dekolonizacija- navesti koji su kontinenti dekolonizirani | - opisati proces dekolonizacije- navesti politiku povlačenja bivših kolonijalnih sila | - objasniti završetak europskih imperijalističkih politika | - kritički se izraziti prema neokolonijalizmu |
| - znati primjer dekolonizirane zemlje (Indija,Gandhi) | - opisati primjer dekolonizacije britanskih i francuskih kolonija- navesti probleme dekoloniziranih zemalja- pojasniti ulogu UN-a | - objasniti uzroke i posljedice dekolonizacije za oslobođene zemlje- objasniti pojam neokolonijalizam | - procijeniti značaj nesvrstanih u kontekstu hladnog rata- izraziti stav o procesu i posljedicama dekolonizacije te o ovisnosti kolonija o metropolama nekad i danas |
| - definirati pojam nesvrstani i nabrojati osnivače- definirati pojam treći svijet- navesti kontinente trećeg svijeta | - razumjeti pojam treći svijet i nesvrstani u kontekstu hladnoga rata- znati tko su Mahatma Gandhi i Nelson Mandela | - opisati perspektivu dekoloniziranih zemalja i bivših metropola | - izraziti stav o Deklaraciji UN-a- usporediti sa sličnim dokumentima u svijetu- izraziti stav o segregaciji i apartheidu |
| - pokazati na zemljovidu područja nesvrstanih zemalja | - pronaći na zemljovidu dekolonizirane zemlje | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *IX. Hrvatska u drugoj Jugoslaviji*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| -navesti naziv poslijeratne države te nazive federalnih jedinica od kojih se sastojala-navesti nekoliko promjena u gospodarstvu poslije rata | -zaključiti iz naziva o unutarnjem uređenju i obliku vlasti | - zaključiti po čemu je u Jugoslaviji uveden totalitarizam-prosuditi opasnost Stepinca za komuniste | -usporediti današnju Hrvatsku s onom iz druge Jugoslavije |
| -odrediti zajedničke točke Jugoslaviji i SSSR-u-objasniti razliku između društvenog i privatnog vlasništva | -kakav odnos prema vjeri zagovaraju komunisti-pojasniti pojam montirani proces | - pojasniti Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskoga jezika- pojasniti Hrvatsko proljeće | -analizirati proklamirano federativno ustrojstvo i usporediti sa stvarnim centralističkim ustrojem |
| -opisati odnos države prema vjerskim zajednicama-tko je Alojzije Stepinac | -objasniti ulogu Informbiroa-pojasniti sukob Tita i Staljina | -obrazložiti posljedice sukoba Staljina sa Titom | - pojasniti ustav iz 1974.g.- pojasniti predznake sloma |
| - na zemljovidu pokazati Jugoslaviju | - na zemljovidu pokazati sastavne jedinice Jugoslavije | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *X. Postanak i razvoj samostalne hrvatske države*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - kada je RH stekla samostalnost- tko je prvi predsjednik RH- znati što je velikosrpska agresija | - pojasniti pojam Memorandum SANU- pojasniti što su višestranački izbori te njihova provedba i rezultati u RH | - pojasniti povezanost Memoranduma i rata - razlikovati komunistički i demokratski sustav | - izraziti vlastiti kritički stav prema velikosrpskoj politici- pojasniti važnost medija za početak rata |
| - znati kada je i zašto izbio Domovinski rat te tko je agresor- prepoznati bitku za Vukovar i Dubrovnik- znati za masovnu grobnicu Ovčara | - znati što je referendum- navesti prve stranke- znati osnovne podatke o velikosrpskoj politici- znati za paravojne postrojbe u RH- znati za pobunu dijela srpskog stanovništva („balvan revolucija“) | - opisati prilike u bivšoj državi tijekom 1980-ih te pripreme za provedbu velikosrpske politike- opisati okolnosti međunarodnog priznanja RH- pojasniti pojam mirna reintegracija | - razumjeti međunarodne okolnosti u vrijeme Domovinskog rata (slom komunizma u Europi, nastanak novih država)- uočiti složenost međunarodne pozicije RH tijekom i nakon rata |
| - kada je RH međunarodno priznata- navesti kako je RH oslobođena (operacije Bljesak i Oluja)- znati kako je oslobođeno Podunavlje- znati osnovne činjenice o ratu u BiH | - znati najvažnije odluke Sabora RH- znati za agresiju JNA na Hrvatsku- znati za okupaciju dijelova Hrvatske, progone, razaranja- navesti značajne bitke, branitelje- opisati mirnu reintegraciju- navesti posljedice Domovinskog rata i rata u BiH | - opisati razloge i rezultate vojno– redarstvenih operacija- uočiti koje se posljedice rata osjećaju do danas- pojasniti uzroke rata u BiH | - izraziti vlastito mišljenje o mirnoj reintegraciji- uočiti sličnosti i povezanosti plana agresorske JNA i pobunjenika u RH i BiH- izraziti vlastito razmišljanje o posljedicama rata do danas |
| - pokazati na zemljovidu okupirani teritorij RH | - pokazati na zemljovidu bojišta u Hrvatskoj i BiH | - na zemljovidu pokazati tijek okupacije i tijek oslobađanja RH (vojnim i mirnim putem) | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |

Županijsko stručno vijeće povijesti osnovnih škola Vukovarsko–srijemske županije

TABLICA RAZINE ZNANJA

***8. RAZRED***

NASTAVNA TEMA: *XI. Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća*

|  |
| --- |
| **RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU** Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za: |
| DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| - znati što je EU- prepoznati zastavu i himnu EU | - navesti osnovna ljudska prava- navesti primjere kršenja ljudskih prava u svijetu- znati osnovne podatke o EU | - obrazložiti znanstveni i tehnološki razvoj- razlikovati pozitivne i negativne procese | - opisati i kritički se izraziti prema političkim odlukama u suvremenom svijetu, terorizmu- kritički propitivati položaj Hrvatske u suvremenom svijetu |
| - navesti glavne probleme suvremenog svijeta (gospodarske, društvene, ekološke) | - definirati probleme zaštite okoliša- opisati najveća tehnološka dostignuća suvremenog svijeta | - objasniti pojam terorizma- objasniti ekološke probleme- kronološki definirati proširenje EU | - kritički se izraziti o terorizmu, raznim društvenim i gospodarskim procesima - pojasniti kako moderni način života utječe na umjetnost, kulturu |
| - navesti glavna dostignuća suvremenog svijeta  | - navesti moderne sportove i njihovu ulogu u suvremenom svijetu | - izraziti vlastiti kritički stav o odabranim pojavama u svijetu i u Hrvatskoj | - izraziti vlastito mišljenje prema suvremenom tehnološkom društvu (pozitivne i negativne pojave) |
| - pokazati na zemljovidu države EU | - pokazati na zemljovidu države u kojima su ugrožena ljudska prava | - snalaziti se na zemljovidu | - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena |